

Шарикова Елена Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №162»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании некоторых цифровых продуктов, которых предназначены для логопедических занятий. Автором отмечается, что программные комплексы не могут полностью заменить специалиста логопеда, а являются дополнительным инструментом, способствующим повышению эффективности коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, цифровые продукты, логопедическая работа, дошкольный возраст.*

Современная логопедия все активнее внедряет цифровые технологии в свою практику, предлагая специалистам и родителям широкий спектр программных комплексов для диагностики и коррекции речевого развития детей. Среди наиболее известных и популярных решений выделяются:

Автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей В.М. Акименко». Данная методика предназначена для диагностики речевого развития детей в возрасте от 4 до 8 лет. Она представляет собой комплексный инструмент, включающий в себя:

1. Компьютерную программу: обеспечивает удобный и интуитивно понятный интерфейс для проведения обследования, автоматизирует процесс фиксации ответов ребенка и позволяет специалисту вносить необходимые комментарии.

2. Набор методических материалов: включает в себя разнообразные задания, представленные в привлекательном цветовом и дизайнерском оформлении, стимулируя интерес ребенка к прохождению обследования.

3. Максимальный комфорт для специалиста: программа позволяет специалисту сосредоточиться на работе с ребенком, не отвлекаясь на рутинные записи.

4. Высокая эффективность для ребенка: яркое и привлекательное оформление заданий, а также интерактивный формат повышают мотивацию ребенка, способствуют более продуктивному прохождению обследования.

5. Автоматизированная обработка данных: программа анализирует результаты обследования, предоставляя специалисту объективные данные для постановки диагноза и разработки индивидуальной программы коррекции.

Компьютерный тренажер «Дэльфа-142.1». Данный тренажер продолжает традиции своих предшественников, таких как «Видимая речь», и направлен на коррекцию и совершенствование всех сторон речевого развития школьников.

Особенности тренажера.

1. Комплексный подход: упражнения охватывают широкий спектр речевых навыков, от артикуляционной гимнастики до развития связной речи.

2. Нововведения: авторами разработаны принципиально новые задания, направленные на формирование связной речи.

3. Универсальность: тренажер успешно используется в ДООУ для детей с различными нарушениями речи,

4. Интенсивное развитие языковых навыков: большое количество упражнений обеспечивает эффективное формирование и закрепление языковых навыков.

5. Поддержание мотивации: интересный формат заданий способствует сохранению устойчивого интереса ребенка к занятиям.

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (USB версия) от портала «Мерсибо». Данный комплекс представляет собой универсальный набор из более 90 игр.

Цицерон. ЛОГО диакорр – это не просто программа, а целый мир, открывающий перед маленькими исследователями путь к вершинам речевого развития. Она разделена на два модуля: Цицерон.ЛОГО диакорр 1 (5–7 лет) и Цицерон.ЛОГО диакорр 1 (7–10 лет), каждый из которых предлагает уникальную траекторию для достижения вершин речи. Программа создана с заботой о здоровье юных пользователей и опирается на принципы здоровьесберегающих технологий. Её главная задача – объективизированная диагностика и целенаправленная

коррекция неречевых и речевых психических функций у детей дошкольного возраста. Цицерон.ЛОГО диакорр 1 не ограничивается банальными упражнениями. Это комплексная система, оснащенная мощным инструментарием для разноуровневой диагностики. Каждый шаг диагностического процесса автоматизирован, что позволяет получить максимально объективную информацию о психолого-педагогическом профиле развития ребенка. Результаты – это не просто цифры, а инструмент для достижения успеха. Диагностика предоставляет богатую палитру данных: документы (полная картина развития ребенка); таблицы (наглядное представление ключевых показателей); диаграммы (визуальное отображение прогресса); текстовые выводы (подробное описание результатов с возможностью сравнения диагностических курсов); печать (документация для архива); годовые отчеты (отслеживание динамики развития ребенка); (доклады и обмен информацией на МО и родительских собраниях); индивидуальный маршрут (план для целенаправленной работы с ребенком); (проектная деятельность: инструмент для создания индивидуальных программ); единое информационное пространство.

«Легко сказать» – голосовой помощник Алиса помогает детям овладеть речью. «Легко сказать» – это не просто навык Алисы, а уникальная возможность для детей в игровой форме освоить сложные звуки. С помощью «Легко сказать» дети могут: выбрать персонажа (любимые герои из мультфильма «Фиксики» или Звукли из Яндекс); получить задания на развитие речи в игровой форме; петь песни на запоминание сложных звуков

Звукли мотивируют учить языки, выступать перед публикой и писать грамотно.

В дополнение к описанным программам, на рынке представлены и другие логопедические комплексы, разработанные с учетом современных требований и технологий. Среди них можно отметить: логопедические программы для планшетов и смартфонов – они предоставляют дополнительные возможности для проведения занятий и игр, способствуя повышению мотивации ребенка.

Онлайн-сервисы для логопедов: обеспечивают платформу для общения специалистов, обмена опытом, а также доступа к широкому спектру методических материалов и диагностических инструментов.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что выбор программного комплекса для диагностики и коррекции речевого развития ребенка должен осуществляться индивидуально, с учетом специфики нарушений речи, возрастных особенностей ребенка и условий его обучения. Важно отметить, что программные комплексы не могут полностью заменить специалиста логопеда, а являются дополнительным инструментом, способствующим повышению эффективности коррекционной работы.

Список литературы

1. Абрамова Л.А. ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда / Л.А. Абрамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ikt_v_korrekcziionnoj_rabote_uchitelya_logopeda/ (дата обращения: 06.09.2024).
2. Васильева В.С. К вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений / В.С. Васильева, А.А. Селенкова // БГЖ. – 2020. – №4 (33).
3. Дмитриева О.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми / О.И. Дмитриева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 149–151. EDN SWKOHX