

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Хапизова Аминат Шамиловна

магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-563738

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос средств коммуникаций детей с нарушениями речи. Авторами представлено, что полноценное речевое общение является важнейшим условием для реализации нормальных социальных человеческих отношений, а это, конечно, расширяет представления ребенка об окружающей мире.

Ключевые слова: речь, коммуникация, речевое общение, игровая деятельность, вербальные и невербальные коммуникации.

Роль коммуникации в жизни человека чрезвычайно велика. Человек усваивает через нее организации и нормы коллектива, принятые средства связи, языка, культуры. В процессе общения происходит социализация, происходит воздействие на коллектив. Оформляются и черты личности самого человека. Но без формирования чистой и правильной речи невозможно овладеть навыками общения и учиться строить взаимоотношения с окружающим миром.

Именно коммуникация, главным средством которой является речь, выступает важнейшим механизмом развития ребенка как социальной личности. В результате активного взаимодействия со взрослым у нормально развивающегося ребенка появляется начальный репертуар коммуникативного поведения, развива-

ется «коммуникативно-познавательный комплекс», обеспечивающий постепенное формирование вербального и невербального компонентов коммуникации. Эти средства коммуникации как части единой коммуникативной системы, развивающиеся в онтогенезе последовательно, а затем представляющие единство в целостной коммуникативной деятельности.

М.И. Лисина отмечает то, что общение всегда тесно связано с деятельностью и может само рассматриваться как особый вид деятельности. То есть, «общение» и «коммуникативная деятельность» являются синонимами [7].

В раннем детстве у ребенка сначала возникают и формируются невербальные средства коммуникации в виде разных движений, жестов и мимики, взглядов и т. д., сопровождающиеся вокализацией, дословесными голосовыми реакциями (гуление, лепет, крик т. д.). По мере взросления и усвоения языковой системы ребенок последовательно овладевает вербальной коммуникацией, становящаяся в дальнейшем основным средством, которое обеспечивает успешность формирования и личностного развития.

Речь в человеческом обществе появилась из-за активной направленности речевого поведения человека в коллективе на выражение своих желаний и намерений. Высказывание во время социальной коммуникации всегда употребляется человеком для достижения какой-либо цели. Высказывание не может быть осуществлено без намерений, без активности [1].

Л.С. Выготский отмечал, что первой функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста выполняется вместе со взрослым, и, в связи с этим, общение носит ситуативный характер [3].

М.И. Лисина отмечает три основные категории средств общения:

- 1) экспрессивно-мимические средства общения: улыбка, мимика, взгляд, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации;
- 2) предметно-действенные средства общения;
- 3) речевые средства общения: высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Привычное значение коммуникации мы находим в словаре [2]: «Коммуникация – понятие близкое к понятию общение, но шире по объему. Это – связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе». Коммуникация человека – составная часть его деятельности, она дает ему возможность познавать мир и общаться с людьми. Коммуникация определяется также как «смысловой аспект социального взаимодействия» [9].

Многие авторы не делают различия между коммуникацией и общением. К примеру, Ю.С. Крижанская и В.П. Третьяков пишут, что общение – это коммуникация, т.е. обмен мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями [5]. В.В. Юрчук в «Современном словаре по психологии» отмечает, что в психологии нет необходимости разделять понятие «общение» с понятием «коммуникация» [11]. «Общение – взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение включено в практическое взаимодействие людей» [2].

Так как основным средством коммуникации в норме является слово (речь), то очевидно, что в случаях речевой патологии будут нарушаться практически все функции речи, в том числе и коммуникативная.

Дети с речевыми нарушениями чаще всего отстают в своих речевых возможностях от потребностей ведущей деятельности и, тем самым, от собственных потребностей, которые недостаточно стимулируют развитие речи [10].

Как отмечает Л.С. Выготский, не существует речевых расстройств, при которых не возникали бы другие психологические нарушения. Нарушения в речевом развитии и появляющиеся по этой причине речевые трудности обычно сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в явлениях окружающей реальности, бедностью содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности. У детей с речевыми нарушениями обычно наблюдается снижение объема памяти, быстрая отвлекаемость, неустойчивость внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения

ния, сложности в связной речи. Со стороны эмоционально-волевой сферы отмечается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, плаксивость, замкнутость, обидчивость, постоянная смена настроения.

В общем, коммуникативные способности детей с речевой патологией отличаются значительной ограниченностью и со всех сторон существенно ниже нормы. Обращает на себя внимание низкий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Свойственна излишняя возбудимость, связанная с различной неврологической симптоматикой, в результате чего игры, которые не контролируются воспитателем, обретают иногда крайне неорганизованные формы. Если дети выполняют какое-либо общее дело по просьбе взрослого, то каждый из них стремится сделать все по-своему, не полагаясь на партнера, не сотрудничая с ним. Эти факты свидетельствуют о слабой ориентации детей с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества [8].

По итогам проведенных исследований О.Л. Леханова подтверждает, что дети данной категории при восприятии и анализе ситуаций, не берут во внимание невербальные средства коммуникации, не придают им особого значения, а чаще и вовсе их игнорируют [6].

О присутствии значительных трудностей в формировании речевого общения детей с недоразвитием речи говорится в работах О.С. Павловой, Г.В. Чиркиной, Е.Г. Федосеевой, О.Е. Грибовой [4] и других. По результатам исследования можно подчеркнуть, что для таких детей характерно снижение мотивационно-потребностной сферы, трудности осуществления речевых средств, недостаточное усвоение языковых понятий. О.Л. Леханова в своих трудах отмечает отсутствие соответствующего целостного сенсорно-перцептивного образа базовых эмоциональных состояний, достаточно ограничена и неправильно используется эмотивная лексика [6].

По мнению О.Е. Грибовой у ребенка с речевой патологией, а в частности, с общим недоразвитием речи, значительно снижен интерес к общению из-за того,

что у таких детей не развиты формы коммуникации: монологическая и диалогическая речь, которые служат основой для овладения речью, как средства общения. Это и ограничивает возможности для полноценного осуществления общения детей между собой и ребенка с речевыми нарушениями со взрослым, отмечает О.Е. Грибова [4].

Дети имеющие трудности в общении со сверстниками, таких детей большое количество и с каждым годом увеличивается процентность таких детей, требуют специальную коррекционно-педагогическую помощь. В психолого-педагогической практике подобные дети рассматриваются как дети, для которых характерны трудности в адаптации в новых условиях. Проблемами в установлении контактов в коллективе. Также в процессе включения детей в совместную деятельность. Психологическое состояние таких детей часто носит тревожный характер. Исследователями были раскрыты недостатки коммуникативной способности у детей с речевыми нарушениями: -употребление слов в неточном значении; -применение в своей речи не соответствующих грамматических форм; -частые повторения, в возвращении к ранее сказанному; -шаблонность, т.е. использование заученных фраз; -большое количество необоснованных пауз в речи; -редкость случаев активной вербальной коммуникации; -отсутствие широкого использования адекватных форм коммуникации; -неумение оценивать речь других детей; -замена обращения к другим за помощью частым повторением «безадресного» высказывания о своей просьбе; -специфика или сложности в применении невербальных средств общения – выразительных движений, жестов, мимики.

Помимо этого, стало очевидным, что коммуникативные речевые нарушения носят непостоянный характер, который зависит от условий протекания речевой деятельности и от внешней мотивации, задаваемой окружающими взрослыми.

Таким образом, нарушение коммуникативной стороны речи выражается в снижении интереса к общению, недостаточной сформированности форм коммуникации, особенностях поведения. Данные речевые и коммуникативные затруднения негативно влияют на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом.

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи: коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 302 с.
2. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч. – 5-е изд. – М.: Лабиринт, 1999.
4. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – С.7–16. EDN YWCJZZ
5. Крижанская Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – 2-е изд. – М.: Смысл: Академический проект, 1999. – 279 с.
6. Леханова О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения с детьми с ОНР / О.Л. Леханова // Практическая психология и логопедия: дайжест. – 2007. – №5. – 23 с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с. EDN QXXJKN
8. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
9. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич, А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1994. – 344с.
11. Юрчук ВВ. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Мн.: Современное слово, 1998. – 768 с.