

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Набиева Муслимат Камиловна

магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-563740

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос нарушения речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторами отмечено, что все операции речевой деятельности у них оказываются несформированными, нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонетическая сторона, лексика, грамматический строй. актуальность заключается в недостаточно сформированной устной речи и оптико-пространственного восприятия ведущие к нарушениям письменной речи.

Ключевые слова: структура слова, устная речь, коммуникация, дети с нарушениями речи, ограниченные возможности здоровья.

Современные представления о речевой деятельности базируются на системном подходе к организации психической функции. Отсюда следует, что различные нарушения в функционировании речевой деятельности сопровождаются рядом нарушений в развитии тех или иных психических функций и наоборот. На современном этапе развития науки есть ряд работ, посвященных сопоставительному изучению психических функций, в том числе и речи у детей с ЗПР Т.Н. Волковская, Ж.И. Журавлева, Е.А. Захарова, Н.Н. Китаева, Л.И. Переслени, Л.А. Рожкова, Н.Я. Семаго, Т.А. Фотекова, Л.М. Шипицинаи др.

Е.А. Захарова в специальном исследовании перцептивной сферы у младших школьников с ОВЗ отмечает, что у детей данных категорий наблюдается выраженное отставание в становлении зрительного, слухового и осязательного восприятия. В своих исследованиях автор отмечает, что нарушение зрительного восприятия и его основных характеристик – фигуру-фонového различения, восстановления и воспроизведения фигур на основе образца, зрительно-моторной координации является наиболее сильно выраженным нарушением процессов восприятия у младших школьников с ОВЗ.

При этом у детей данной категории отмечается также «значительное отставание в развитии показателей слухового восприятия: затруднено восприятие оппозиционных звуков, трудности вычленения слов из звукового потока [3].

Изучение базовых составляющих познавательной деятельности детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста было осуществлено Н.Я. Семаго. Познавательная сфера детей с ОВЗ характеризуется выраженной несформированностью всех уровней произвольной регуляции, сочетающейся также со слабостью пространственных представлений. Н.Я. Семаго полагает, что подобная дефицитарность обеих составляющих в значительной степени определяет специфику познавательной деятельности детей этой категории [5].

Изучение речи у детей с ОВЗ школьного возраста, проведенное Т.А. Фотековой, позволило сделать вывод привело к заключению о том, что дети данных категорий имеют сходную по проявлениям стойкую системную несформированность речевых функций, затрагивающую в той или иной мере все этапы порождения и понимания речевого высказывания. Школьники с ОВЗ, начиная со второго класса, отстают в показателях языкового анализа, понимания логико-грамматических конструкций.

Л.И. Переслени и Т.А. Фотекова также отмечают, что младшие школьники с ОВЗ демонстрируют более высокие показатели сформированности слоговой структуры слова, грамматического строя, словообразовательных процессов, навыки языкового анализа у школьников с ОВЗ также оказываются менее сформированы [4].

Особенности становления психологических компонентов словесного творчества старших дошкольников с ОВЗ представлены в работах Ж.И. Журавлевой. Автор отмечает, что общая психическая и личностная незрелость данных детей определяет слабость творческих проявлений, выраженных у них в разной степени [2]

Социально-личностное развитие словесного творчества у детей с ОВЗ отличается «слабо выраженной неустойчивой мотивацией к творчеству, преобладанием игровых мотивов над творческими, слабой степенью включенности и увлеченности творческой деятельностью, требующей поддержки взрослого и создания ситуации успеха, пассивностью при решении творческой задачи, фрагментарным проявлением эмоций, речевой пассивностью и нежеланием общаться» [4].

Исследователь отмечает, что, чем выше уровень развития социально-личностного развития, тем выше уровень операционально-деятельностного развития словесного творчества, значительнее степень проявления словесного творчества. Операционально-деятельностное развитие словесного творчества у дошкольников с ОВЗ «характеризуется ниже средней степенью выраженности воображения, ограниченностью способов творческого действия, его использования только с помощью взрослого, шаблонностью и подражательностью, воссозданием отдельных элементов образа без использования художественных средств, стереотипной и шаблонной манерой выражения творчества, несвязностью частей сюжета между собой, неполным раскрытием замысла и темы».

Ряд ученых выделяют категорию таких детей с ОВЗ, в структуре дефекта которых сочетаются сходные по степени выраженности проявления недоразвития речи и познавательной деятельности Т.Н. Волковская, Л.И. Переслени, Т.А. Фотекова, С.Г. Шевченко и др. С.Г. Шевченко отмечает, что недостаточная разработанность критериев разграничения детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи, от детей с различными формами речевой патологии [1]

Таким образом, проблема анализа психических функций у детей с ОВЗ освещалась в исследованиях многих авторов. Большая часть исследований такого рода касается изучения когнитивных процессов у детей данных категорий млад-

шего школьного возраста. В своих работах ученые отмечали сложность и разнообразие картины дефекта у детей с ОВЗ, когда нарушения познавательной деятельности коррелируют с речевым недоразвитием, в результате чего определение ведущего нарушения вызывает существенные затруднения [3]

В коррекционно-развивающей работе с детьми данных категорий, как указывали исследователи, необходимо учитывать ведущий дефект в структуре их нарушенного развития. Анализ речевой продукции детей с ОВЗ дошкольного возраста по отдельным показателям – сформированность и динамика становления лексических, грамматических, фонетико-фонологических навыки. В связи с этим, возникает необходимость в проведении исследований, позволяющих провести анализ речи детей дошкольного возраста с точки зрения сформированности средств речевого общения в различные периоды их возрастного развития.

Список литературы

1. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и дошкольников с задержкой психического развития / Т.Н. Волковская. – М.: Альфа, 2013. – 210 с.

2. Журавлева Ж.И. Формирование словесного творчества у старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи: автореф. дис ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Ж.И. Журавлева. – Н. Новгород, 2011. – 26 с. – EDN OQZSXS

3. Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – СПб, 2013. – 322с.

4. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

5. Семаго Н.Я. Психологические характеристики особенностей формирования базовых составляющих познавательной деятельности у детей с отклоняющимся развитием: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. – М., 2011. – 23 с.