

*Джамалудинова Заира Гамзатовна*

канд. пед. наук, доцент

*Ибрагимова Айшу Шаранудиновна*

магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу организации клиничко-психологической коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Авторами отмечено, что с точки зрения управления образовательной организацией и реализации образовательной программы дошкольного образования для обеспечения клиничко-психологической коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо организовать целый комплекс условий.

*Ключевые слова:* коррекционная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, клиничко-психологическая работа.

Создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей – это основная задача реализации права на образование детей с ОВЗ. Одним из условий является создание командного эффективного управления педагогического процесса, в котором происходит успешное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим условия организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе дошкольной организации.

Проведя теоретический анализ условий, и сравнив условия, которые имеются в современных дошкольных образовательных организациях для коррекционной работы с детьми, такие как наличие и квалификация специалистов, организация разви-

вающей предметно-пространственной среды – недостаточные. В нашей опытно-поисковой работе мы предлагаем проанализировать имеющиеся условия в дошкольной общеобразовательной организации и дополнить комплекс недостающими составляющими условиями для оптимальной реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: организацию социального партнерства РЦ и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников; разработку и апробацию программы управленческих действий; – составление индивидуальной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С точки зрения управления образовательной организацией и реализации образовательной программы дошкольного образования для обеспечения клинико-психологической коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо организовать целый комплекс условий, которые включают: программно-методические; психолого-педагогические; предметно-пространственная развивающая среда; кадровые; материально-технические.

Рассмотрим эти условия подробнее.

Программно-методические условия реализуются за счет наличия адаптированной образовательной программы; наличия индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ; проведение методических консилиумов, конференций, семинаров и вебинаров.

Программно-методические условия предоставляют возможность обмена педагогическим опытом, разработку и усовершенствование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Методическое сопровождение образовательных программ по коррекционно-развивающей работе. В инклюзивных группах на базе основной образовательной программы дошкольного образования должны разрабатываться и реализовываться адаптированная образовательная программа (АОП ДО) и индивидуальная программа сопровождения (ИПС) ребенка с ограниченными возможностями здоровья [6]

Психолого-педагогические условия:

– уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка и родителей (законных представителей) в воспитание, охрану и укрепление здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность РЦ как участников педагогического процесса.

Создание комфортного психологического климата и понимающего педагога, как друга, помощника и наставника позволяет ребенку чувствовать себя уверенно в коллективе детей и в обществе, раскрывать свои таланты и способности, развивать умение решать проблемные ситуации, озвучивать свое мнение и вносить предложения, радоваться каждому дню. Участие родителей в жизни детского сообщества, способствует социальному развитию детей, делает ребёнка более успешным, а при переходе в школу успешным в обучении. Индивидуальная программа сопровождения предполагает постепенное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе [2]

Предметно-пространственная развивающая среда строится как доступная и безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Соответствует адаптированной образовательной программе РЦ. Имеет

современное физкультурно-оздоровительное оборудование, развивающие интерактивные центры и центр релаксации для детей с ОВЗ.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Особое внимание следует обратить на условия создания предметно-развивающей среды. В первую очередь, это доступность и безопасность. Далее – комфортность, вариативность, информативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития и интересам детей. В микрогруппах, решая общие задачи, дети учатся общаться, согласовывать совместные решения, взаимодействовать друг с другом, находить общие пути решения разногласий [4]. Наличие такой предметно-пространственной развивающей среды дает возможность ребенку успешно развиваться, реализовать свои возможности, образовательные потребности и раскрыть свой личный потенциал.

Кадровые условия обеспечиваются за счет повышения уровня профессиональной квалификации педагогического коллектива; наличия в штате узких специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов); активное участие педагогов в методических мероприятиях района, города, области, края. Кадровые условия способствуют объединению научно-методических и практических работ педагогического сообщества регионального и международного уровня. Помогают детям с ограниченными возможностями здоровья успешно преодолеть адаптационный период и влиться в коллектив сверстников [7].

Многие исследователи подтверждают, что эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от специальной подготовки кадров (С.В. Алехина, Н.Н. Малофеев, М.М. Семаго и Н.Я. Семаго).

Кадровые условия предполагают определенные требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

– педагогу необходимо владеть знаниями теории развития детей, разнообразными методами обучения и воспитания;

- уметь понимать индивидуальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка, а также способствовать индивидуальному росту и темпу развития;
- уметь побуждать детей рассуждать, думать, задавать вопросы и экспериментировать.

Обязательным требованием к педагогам является педагогическое образование и квалификация, которая соответствует «Квалификационным характеристикам должностей работников образования» [ФГОС ДО, п.3.4.1].

Материально-технические условия:

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие учебного-методического комплекта соответствующего ФГОС ДО;
- оборудование и предметы, соответствующие СанПиН;
- оснащение современным мультимедийным оборудованием для всестороннего развития детей с ОВЗ;
- интернет-сайт организации для информирования, обучения и консультирования родителей;
- открытость как системы коррекционно-развивающей работы;

Создание этих условий позволит качественно реализовать основную общеобразовательную программу и проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, а также внедрению инновационных программ и открыть пространство для развития ребенка, педагогов, родителей и РЦ.

Данные ресурсы способствуют реализации всего педагогического процесса в Республиканского центра социальной помощи семье и детям.

### ***Список литературы***

1. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития: подготовка кадров для реализации идей совместного обучения / И.Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – №5. – 105 с. EDN OH1HZN
2. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

3. Филичева Т.Б. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 94 с.

4. Фомичева Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1995. – С. 75–92. EDN VMEFVB

5. Цветкова И.В. Социализация и адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированной группы детского сада / И.В. Цветкова // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №1 – С.168–170. EDN NQVDON

6. Яковлев Е.В. Сопровождение как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – №4. – С.74–83. EDN LVVBZH

7. Яковлева Г.В. Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении / Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 112 с.

8. Фролова О.Г. Условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации / О.Г. Фролова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/usloviya-organizacii-korrekcionnoj-raboty-s-detmi-s-ovz-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-6904270.html> (дата обращения: 25.11.2024).