

***Анимова Виктория Викторовна***

воспитатель

***Попова Татьяна Валерьевна***

воспитатель

***Сорокина Лола Бахтиеровна***

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **«ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ»**

*Аннотация: статья направлена на детей дошкольного возраста и родителей по трудовому воспитанию, где происходит взаимная работа детского сада и семьи. Авторами представлены дидактические игры.*

*Ключевые слова: воспитание, трудовое воспитание, семья, интеллектуальное развитие, труд, ответственность.*

*Цель: дать обоснование взаимному развитию трудового воспитания детей дошкольного возраста.*

Трудовая деятельность занимает центральное место в развитии личности ребенка. Формирование профессиональных умений и навыков следует начинать в раннем возрасте, поскольку в это время закладывается фундамент моральных и этических принципов ребенка. В этот период, когда ребенок наиболее открыт к восприятию основных человеческих ценностей, таких как доброта, честность, и справедливость, он учится проявлять уважение, любовь и заботу.

Главная функция семейного воспитания заключается в создании такой обстановки и наполнении жизни ребенка активностями, при которых собственная работа ребенка обретает высшую педагогическую значимость. Труд должен превратиться в неотъемлемую потребность для молодого члена общества.

Привлекайте ребенка к домашним делам, не отворачивайтесь от его стараний, даже если это вызывает временные неудобства. Проявите терпение и поддержку, и к пятилетнему возрасту ребенок сможет самостоятельно выполнять простые задания, включая приготовление простых блюд, мытье посуды.

*В период раннего детства дети могут заниматься четырьмя видами деятельности:*

1. Самообслуживание заключается в овладении навыками личной гигиены и ухода за собой, включая прием пищи, мытье, переодевание, а также в развитии способностей к корректному использованию предметов личной гигиены, таких как туалет, носовой платок, полотенце, зубная щетка, расческа, щетка для одежды и обуви и других. Это также включает в себя воспитание уважительного отношения к личным вещам и предметам обихода.

2. Хозяйственно-бытовой труд формирует основы трудовой этики у детей, способствуя приобретению и развитию важных бытовых и хозяйственных умений. Это включает в себя различные виды деятельности, такие как чистка и мытье игрушек, стирка одежды для кукол и собственных маленьких вещей, упорядочивание игрового пространства и содействие в приготовлении пищи на кухне.

3. Занятия сельскохозяйственным трудом в естественной среде играют значительную роль в развитии у дошкольников качеств, как наблюдательность и стремление к знаниям. Это также прививает им интерес к аграрной деятельности и воспитывает уважение к профессионалам этой области. В детских садах создаются благоприятные условия для этого через организацию природных уголков, где расположены овощные грядки, клумбы с цветами, а также участки с ягодными и фруктовыми насаждениями. Они получают ценные знания о закономерностях роста и развития растительности, что способствует глубокому пониманию окружающего природного мира.

4. Ручной труд. Создание под руководством взрослых или самостоятельное изготовление изделий из бумаги, картона, природных и вторичных материалов, которые находят применение в домашнем хозяйстве или в качестве игрушек для детей.

Формирование трудовых навыков у детей представляет собой комплексное и многоаспектное воспитательное задание. Развитие трудовых умений вносит значительный вклад в формирование личности ребенка, делая его более ответственным, важным членом общества и самостоятельным.

*Ошибки родителей.*

1. Негативное, саркастическое восприятие работы ребенка. «Отойди, ты все разрушишь», – регулярно звучит для ребенка.
2. Желание родителей выполнять все задачи самостоятельно.
3. Приучение к труду силой.
4. Отказ родителей оказывать поддержку. Многие из родителей убеждены, что ребенок должен самостоятельно приходить к пониманию и решениям.

*Что делать?*

1. Не отказывайте ребенку в желании помогать вам. Напротив, продемонстрируйте удовольствие от его участия и подчеркните, что его вклад незаменим, предоставляя возможность почувствовать свою значимость и влияние на общее дело.
2. Сделайте процесс выполнения домашних заданий интерактивным и развлекательным. Есть множество способов – это сделать. Например, можно организовать соревнование: кто быстрее наведет порядок в комнате.
3. Поручите ребенку конкретные обязанности. Таким образом, ребенок почувствует себя важным членом команды, вносящим свой вклад в общее дело.
5. Важно ясно выражать свои ожидания к ребенку. Взрослые зачастую предполагают, что их потребности и желания должны быть очевидны и понятны. Просто показывая свое разочарование или усталость.
6. Поощряйте ребенка словами похвалы! Избегайте формирования привычки к вознаграждениям материального характера, потому что дети быстро адаптируются к подобной модели поведения и начнут предлагать свою помощь исключительно в обмен на конкретные блага.
7. Будьте позитивным образцом для подражания! Важно осознавать и контролировать свои эмоции, лексику и общее состояние духа, когда занимаетесь домашними обязанностями.

Обсуждая тему «Мой детский сад», важно осветить роли сотрудников: воспитателей, их ассистентов, кулинаров, уборщиков территории, медицинских работников и персонала прачечной. Подчеркните, что отсутствие любого из этих ключевых лиц нарушит работоспособность остальных, подчеркивая взаимозависимость труда в сфере образования и ухода за детьми.

*Дидактические игры.*

Для укрепления знаний, которые дети приобретают, наблюдая за работой людей различных специализаций, мы рекомендуем родителям вовлекать своих детей в игровую деятельность. Эти игры могут быть организованы в разных условиях: в пути в детский сад или во время поездок на общественном транспорте, при посещении магазинов или во время приготовления вечернего ужина на кухне, а также можно устроить их в любой подходящий для этого момент.

*«Что делает?».*

Задача: выработать понимание о разнообразных специализациях и функциях, выполняемых специалистами различных отраслей.

Продавец что делает? (*продает*).

Педагог формирует личность.

Шеф-повар занимается приготовлением блюд.

*«Домашние дела».*

Задача: развивать у детей осознание значимости хозяйственных задач в быту. Прививать чувство долга и ответственности за соблюдение порядка.

Какое бытовое задание папа исполняет наилучшим образом? (Чинит, ремонтирует).

В каких домашних делах мама превосходит остальных? (Готовит, убирает, лечит).

В каких домашних задачах ребенок преуспевает наилучшим образом? (Убирает игрушки, протирает пыль, поливает растения).

*«Кем работают?».*

Цель: познакомить детей с профессиональным путем родственников.

Кем работает мама? Отец? Бабушка? и прочие.

*«Угадай профессию».*

Задача: углублять знания детей о различных сферах труда; определить, к какой специализации относится обсуждаемая профессия.

Эта женщина работает библиотеке. Каждого посетителя, который заходит к ней, она встречает с теплом. Каждый гость уходит от нее с новой книгой.

Уважаемые педагоги и родители, помните, что только труд поможет детям вырасти самостоятельными, дисциплинированными, ответственными членами нашего общества.

Успехов Вам в воспитании ваших детей!

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства / Р.С. Буре // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

2. Климантова Г.И. Методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей и подростков / Г.И. Климантова. – М.: КВАНТ МЕДИА, 2017.

EDN XBAMEE

3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Заиг [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1983.