

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему применения технологии «Портфолио» в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Авторами отмечено, что представленная технология позволила добиться повышения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Ключевые слова: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, педагогические технологии, технология «Портфолио», качество, уровень удовлетворенности.

Приводя ребенка в детский сад, практически каждый родитель хочет видеть положительный результат в развитии своего ребенка. В случае с нормотипичными детьми такой результат, действительно, очевиден и ежедневно родитель может видеть динамику в развитии ребенка. Однако, с детьми с ограни-

ченными возможностями здоровья, в частности, с расстройствами аутистического спектра, добиться результата, зачастую, непросто.

Детский сад – первая ступень образования, родители особенных детей, только начинают длинный путь, и не до конца понимают с какими сложностями им придется столкнуться. Кроме того, чаще всего родители узнают о диагнозе ребенка непосредственно перед началом посещения детского сада или на этапе адаптации, что приводит к трудностям принятия и переоценке жизни, перестройке привычного уклада. На протяжении всего дошкольного детства ребенка с расстройствами аутистического спектра все специалисты сопровождения проводят комплексную работу по повышению родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, по повышению уровня принятия особого ребенка. По итогу, идеальным исходом комплекса мероприятий становится выпуск максимально социализированного и скомпенсированного ребенка, а также, понимающих направление дальнейшей работы и принимающих положение дел родителей.

Как правило, динамику можно более очевидно увидеть, прибегнув к визуализации пройденного этапа. Поэтому, нами было принято решение прибегнуть к технологии «Портфолио», которая заключается в сборе и систематизации продуктов деятельности обучающегося, их анализе и подробной проработке. Своеобразный «портфель достижений» может содержать: рисунки, фото поделок, аппликаций, бланки, на которых ребенок выполнял задания на занятиях со специалистами или тьютором, продукты самостоятельной деятельности, рисунки или фото с занятий в домашних условиях.

Такой детальный и скрупулезный подход к тому, во что вкладывает силы сам ребенок, специалисты и родители позволяет в дальнейшем на примерах его деятельности оценить динамику, представить ее родителям с физическим подтверждением, тем самым повысив их уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же, повысить их уровень доверия к специалистам детского сада.

Считаем целесообразным применение технологии «Портфолио», так как:

1. Она не требует больших затрат ресурсов специалистов.

2. Позволяет визуально оценить уровень динамики развития ребенка по тем направлениям, по которым возможно это сделать в рамках собранных материалов.

3. Дает возможность родителю увидеть продуктивность собственного ребенка.

Приятным бонусом можно считать возможность подарить такое портфолио родителю при выпуске из детского сада.

Список литературы

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. DOI 10.15293/1812-9463.2202.02. EDN WAOAKF

2. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – №7. EDN AMIEEM

3. Соколова Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. – 2020. – №2. EDN CZDWWZ