

Козлова Ирина Алексеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена использованию современных ИКТ в дошкольном образовании. Автором отмечено, что одним из «помощников» учителя, который мотивирует детей к обучению, является интерактивная доска Smart Board. Для детей такое обучение может стать увлекательной и веселой игрой.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационных технологий, дошкольное образование, интерактивные доски Smart Board, преподаватели, традиционные средства, дети старшего дошкольного возраста.*

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений представляет собой одну из насущных проблем. В научно-педагогической литературе подходы к использованию компьютерных обучающих технологий, включая психолого-педагогические, дидактические и методические аспекты, подробно анализируются в работах Н.Н. Антипова, А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, В.С. Леднева, В.М. Монахова, Б.Е. Стариченко, В.Ф. Шолоховича и др.

В современных образовательных учреждениях компьютеры и ноутбуки перестали быть просто модными аксессуарами; они стали важными и эффективными инструментами для повышения качества учебного процесса.

Ключевым элементом современных информационных технологий, применяемых в дошкольном образовании, являются электронные интерактивные доски [1, с. 69].

Основными принципами обучения детей дошкольного возраста являются наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний. Мощным современным инструментом для дошкольных образовательных

организаций явилось использование интерактивной доски SMART Board и программы SMART Notebook в практике работы педагогов, совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образования, их способности работать с интерактивным оборудованием. Целью работы явилось использование интерактивной доски SMART Board и программы SMART Notebook в практик.

Исходя из цели, мы определили задачи исследования.

1. Изучить функциональные возможности интерактивной доски Smart Board и программы SMART Notebook.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов.
3. Обеспечить взаимодействие между педагогами таким образом, чтобы полученная информация превращалась в их личное знание.
4. Создание методики использования интерактивной доски в образовательной работе с детьми 5–6 лет.

Согласно данным наблюдательной миссии ЮНЕСКО, осуществленной в разных странах мира, лишь каждый десятый ребенок дошкольного возраста обучается посредством словесности. Согласно статистике, использование аудиовизуальных методов обучения увеличивает успех запоминания информации примерно на половину. Это еще раз подтверждает необходимость того, чтобы образовательные материалы для детей были представлены не только через речь, но и обязательно включали активность с использованием различных методов преподавания.

Современные детские сады всё чаще оборудованы интерактивными досками, однако среди педагогов в дошкольных образовательных учреждениях многие обладают достаточными знаниями о практическом применении этого инструмента, а также о его возможностях для обучения и развития малышей.

Применение интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений требует создания соответствующей материально-технической базы. Хотя многие школы уже активно используют интерактивные доски для преподавания различных предметов как младшим, так и старшим ученикам, в детских садах эти устройства по-прежнему встречаются редко. Важно, чтобы в

каждом дошкольном учреждении имелась хотя бы одна интерактивная доска, которая могла бы выполнять несколько функций: зала для интерактивного обучения, игрового пространства, информационно-методического центра для проведения педагогических советов и презентаций, а также места для взаимодействия с семьями детей.

Необходимо уделить особое внимание повышению информационной грамотности педагогов. В рамках курсов повышения квалификации учителя могут осваивать специальные образовательные программы, такие как Smart Notebook. Только творческие и прогрессивные педагоги, изучающие потенциал интерактивных досок, смогут улучшить образовательный процесс и повысить его результативность.

Таким образом, благодаря своей эмоциональности и привязанности учитель способен познакомить детей с окружающей реальностью, способствуя развитию у них эстетического восприятия и бережного отношения к миру. В этой связи интерактивные доски и другие информационные технологии служат для педагогов весьма эффективными, но лишь вспомогательными инструментами.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. Новые решения Apple для образования / Ю.М. Горвий // Информатика и образование. – 2003. – №2. – 69 с. – ISSN 0234-0453.
2. Шаповалова Т.И. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации / Т.И. Шаповалова, Ю.В. Калашникова, С.А. Ильичева [и др.] // Наука, техника и образование. – 2022. – №2 (85).
3. Усенков Д.Ю. Интерактивная доска Smart Board: до и во время урока // Информатика и образование. – 2006. – №2. – С. 40. – ISSN 0234-0453. EDN НТРОЕЗ