

Лукоянова Ирина Вячеславовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №129 «Дубравушка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Косарева Наталия Юрьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФОП ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФОП ДО. Отмечается, что геоконт Воскобовича – это не просто игра, а мощный инструмент для комплексного развития ребенка. Авторами отмечено, что в сочетании с методикой Макото Шичида, биоэнергопластикой и грамотным использованием музыкального сопровождения, геоконт способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, дошкольный возраст.*

Как известно, задачей инновационной работы в дошкольном учреждении, согласно ФОП ДО, является увеличение продуктивности процесса обучения.

Перечислим инновационные игровые технологии, применяемые нами в собственной работе.

1. Педагогическая система Марии Монтессори, основанная на глубоком наблюдении за ребенком и принятии его индивидуальности, ставит во главу угла саморазвитие. Ключевой принцип – «Помоги мне это сделать самому» – отражает философию самостоятельного обучения и воспитания, где роль взрослого сводится к созданию благоприятной среды и ненавязчивому руководству. Вместо поощрений и наказаний Монтессори предлагала дидактически подготовленную среду, в

которой ребенок сам изучает мир и строит свою личность. Эта среда, насыщенная специально подобранными материалами, позволяет ребенку исследовать, экспериментировать и делать открытия в своем собственном темпе, без давления и сроков.

Создавая развивающую среду, важно помнить о нескольких ключевых аспектах. Во-первых, это упорядоченность. Материалы должны быть аккуратно расположены, чтобы ребенок легко мог найти нужный предмет и вернуть его на место после завершения работы. Эта организованность способствует развитию самостоятельности и внимания к деталям. Во-вторых, доступность. Материалы должны быть легко доступны для ребенка, чтобы он мог выбрать занятие по своему желанию и не нуждался в помощи взрослого для получения доступа к ним. В-третьих, безопасность. Материалы должны быть изготовлены из безопасных материалов и не представлять угрозы для здоровья ребенка. Наконец, важно учитывать возрастные особенности ребенка и подбирать материалы, соответствующие его уровню развития.

В рамках Монтессори-педагогике роль взрослого состоит не в прямом обучении, а в наблюдении и поддержке. Взрослый должен быть наблюдателем, помогая ребенку преодолевать возникающие трудности только в случае необходимости. Монтессори сравнивала свою роль с ролью садовника, который создает благоприятные условия для роста растения, но не навязывает ему определенную форму. Эта ненавязчивая помощь способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе у ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе, и взрослый должен учитывать это в своей работе. Принципы Монтессори-педагогике полностью соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), акцентируя внимание на личностном развитии и самореализации ребенка.

2. Одним из ярких примеров дидактических материалов Монтессори являются палочки Кюизенера – набор разноцветных брусков, длина которых пропорциональна числам от 1 до 10. Каждая палочка имеет свой цвет и длину, что позволяет ребенку осваивать математические понятия в игровой форме. Заня-

тия с палочками Кюизенера могут начинаться уже с раннего возраста (от 1 года), даже если кажется, что ребенок ещё слишком мал для математики. В этом возрасте дети осваивают основные математические понятия через сенсорное восприятие: они сравнивают длину палочек, группируют их по цвету и размеру, строят башни и фигуры.

Благодаря своей яркой цветовой гамме и разнообразным текстурам, палочки Кюизенера активизируют сенсорное восприятие ребенка. Работа с ними развивает мелкую моторику, координацию глаз и рук, а также способствует развитию логического мышления и пространственного воображения. Дети учатся сравнивать, классифицировать, серировать, а также решать простые арифметические задачи в игровой форме. Это позволяет им не только усвоить основные математические понятия, но и понять их практическое применение.

Более сложные задания с палочками Кюизенера можно предлагать детям старшего дошкольного возраста. Например, дети могут составлять числовые ряды, решать уравнения, создавать геометрические фигуры, а также изображать простые предметы и сюжеты. Возможности использования палочек Кюизенера практически безграничны. Их можно использовать для изучения различных математических понятий, развития творческого потенциала и воображения. Они помогают ребенку понять абстрактные математические понятия через конкретные действия с наглядными материалами.

Например, можно предложить ребенку выложить числовой ряд, используя палочки разной длины. Это поможет ему усвоить последовательность чисел и понять отношение между ними. Также можно предложить ребенку решить простые арифметические задачи, используя палочки в качестве наглядного пособия. Например, можно спросить ребенка, сколько получится, если сложить палочки длиной в 3 и 5 единиц. Для более сложных задач можно использовать карточки с примерами или заданиями на составление уравнений.

3. Геоконт, разработанный известным методистом Константином Воскобовичем, представляет собой замечательное дидактическое пособие, способствующее

всестороннему развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Его использование основано на натяжении резинок различной толщины и цвета на доске с гвоздиками, расположенными в строгой сетке. Благодаря такой простой, но эффективной конструкции, ребенок получает возможность создавать различные геометрические фигуры, буквы, цифры, изображения предметов и даже целые сюжетные композиции. Процесс создания изображений на геоконте развивает у детей сразу несколько важных навыков. Во-первых, геоконт способствует развитию пространственного мышления и ориентировки на плоскости. Ребенок учится визуализировать задуманное изображение, мысленно делить его на составляющие части и переносить эти части на плоскость геоконта, используя резинки как инструмент для построения. Это особенно полезно для подготовки к изучению геометрии в школе, а также для развития навыков черчения и конструирования. Более того, работа с геоконтом помогает развивать мелкую моторику рук, что напрямую связано с развитием речи и когнитивных функций. Упражнения с резиночками тренируют точность движений пальцев, координацию «глаз-рука» и способствуют развитию тонкой моторики. Во-вторых, геоконт – это замечательный инструмент для развития логического мышления и креативности. Решая различные задачи с использованием геоконта (например, создание фигуры по образцу или создание собственных уникальных композиций), ребенок учится анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Он развивает способность к решению проблем, поиск различных вариантов и оптимальных решений. Геоконт позволяет детям свободно экспериментировать, проявлять фантазию и самовыражаться, создавая уникальные и оригинальные работы. Более того, геоконт можно использовать для решения логических задач, например, составления определенных узоров по заданным правилам. В-третьих, геоконт может быть интегрирован с другими методиками раннего развития. Это карточки Макото Шичида, которые также эффективно развивают память, логическое и пространственное мышление, внимание и воображение. Использование геоконта в сочетании с карточками Шичида позволяет создавать интегрированные занятия, которые повышают эффективность обучения и делают его

более интересным для ребенка. Например, можно использовать геоконт для воспроизведения изображений с карточек Шичида, что способствует лучшему запоминанию и укреплению знаний. Возможны и обратные упражнения: созданные на геоконте фигуры могут служить основой для запоминания и дальнейшего рисования или описания.

4. Биоэнергопластика и музыкальное воздействие. Помимо геоконта и карточек Шичида, в современной педагогической практике широко применяются и другие инновационные методики. Одна из них – биоэнергопластика, новый подход к проведению артикуляционной гимнастики. Биоэнергопластика предполагает синхронное выполнение упражнений для артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

5. Не менее важным аспектом развития ребенка является воздействие музыки. Музыкальное воздействие оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, его психическое равновесие и когнитивные способности. Музыка способна успокаивать или возбуждать, создавать атмосферу спокойствия и гармонии или, наоборот, стимулировать активность и творчество. В зависимости от задач занятия, музыка может использоваться для создания определенного настроения, для регуляции темпа деятельности или для фокусировки внимания. Музыкальные паузы между упражнениями на геоконте или с карточками Шичида способствуют снятию напряжения и лучшему усвоению информации. Правильно подобранная музыка может значительно улучшить результаты обучения и создать комфортную атмосферу для ребенка.

Список литературы

1. Кузнецова О.А. Использование инновационной деятельности в детском саду / О.А. Кузнецова // Молодой ученый. – 2022. – №5 (400). – С. 389–394. EDN XDTKPL

2. Мачукова Э. Инновационные технологии в ДОУ по ФГОС / Э. Мачукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/tema-inovacionye-tehnologi-v-dou-po-fgos.html> (дата обращения: 25.11.2024).