

*Степанова Кристина Сергеевна*

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №201»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* в статье описываются основные направления консультативной работы учителя-логопеда в ДОУ. Автор описывает виды и практическую значимость консультаций учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями).

*Ключевые слова:* коррекционно-развивающая работа, консультирование, взаимодействие педагогов в ДОУ, работа с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа – один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Одним из важных этапов КРР является консультативный этап, к основным направлениям которого относят:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Рассмотрим эти направления более подробно.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Одной из задач ППк является разработка единых рекомендаций для всех участников образовательных отношений по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и со-

циализации. Это предполагает взаимодействие всех педагогов ДООУ между собой и с семьями обучающихся.

Консультирование педагогов учителем-логопедом начинается с воспитателя группы, которую посещает обучающийся. Воспитатель руководствуется методическими рекомендациями, описанными в тетради взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда. Работая с воспитанниками, имеющими трудности в обучении и социализации, воспитатель подключается к работе по развитию связной речи у детей на основании принципа еженедельного изучения лексических тем. А учитель-логопед на этом же материале автоматизирует звуки, развивает грамматическую сторону речи и т. д.

Немаловажное значение имеет также взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога. Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Составляя индивидуальный образовательный маршрут, учитель-логопед и педагог-психолог учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, прогнозируют эффективность его реализации и вносят необходимые коррективы.

Совместная деятельность учителя-логопеда с музыкальным руководителем осуществляется на подгрупповых и фронтальных занятиях. Тесно взаимодействуя, учитель-логопед и музыкальный руководитель решают такие задачи как: формирование дыхательных навыков, развитие двигательного и артикуляционного праксиса, развитие слухового восприятия, что способствует коррекции речевых нарушений.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре также необходимо для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в ДООУ. Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, развития двигательных умений и навыков, в том числе крупной и мелкой моторики. В ходе консультативной работы могут быть подобраны подвижные игры и упражнения с учетом изучаемой лексической темы, а также для автоматизации звуков.

Консультативная работа между педагогами осуществляется в таких формах работы как семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, совместные и индивидуальные беседы по вопросам коррекционно-развивающей работы.

В процессе работы с родителями используются такие наглядные средства как: информационные стенды учителя-логопеда, тематические буклеты, памятки и т. д.

Кроме того, на подготовительном этапе работы учителя-логопеды проводят собрания с родителями детей, направленных на коррекционно-развивающие занятия, по вопросам содержания логопедической работы. На основном этапе учителя-логопеды дают консультации по конкретным приемам, способствующим коррекции и закреплению правильного речевого навыка у детей, например, обучение артикуляционной гимнастике, способам автоматизации поставленных звуков, коррекции грамматических элементов речи и т. д. Такие консультации проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий и мессенджеров. На заключительном этапе работы проводится анкетирование родителей по результатам коррекционной работы.

Эффективность консультативной работы учителя-логопеда определяется не только выбором формы взаимодействия, но и психологическим настроением, возникающим у педагогов и родителей в контакте с учителем-логопедом.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847).

2. Афонькина Ю.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ / Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – М.: АРКТИ, 2012. – 104 с.