

**Маточкина Полина Александровна**

магистр, педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №201»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОДХОДЫ К ОСОБЕННОСТЯМ СТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к становлению эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста таких исследователей как Л.С. Выготский, В.А. Лабунской, Е.Д. Хомской, М.А. Нгуен, А. Я. Щекниной, Л.И. Божович. Автором отмечено, что низкий уровень развития эмоционального интеллекта сказывается на интеллектуальном развитии ребенка.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмпатия, эмоциональная сфера, эмоциональное развитие.*

Дошкольный возраст является одним из важнейших периодов становления эмоциональной сферы (Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцовой). Данный период характеризуется активным вхождением дошкольника в социальный мир, где познавательные процессы перемещаются с «мира вещей» на «мир людей». Меняется форма общения с окружающими, интересы ребенка становятся направлены на познание социальной стороны жизни людей, на характер их взаимоотношений, дошкольник начинает соотносить свое поведение с социумом. В связи с этим, дошкольник научается регулировать свое поведение, между возникающим у него аффектом и поступком появляется момент осознания и контроля, по Л.С. Выготскому «обобщение переживаний», по Е.Е. Кравцовой «интеллектуализация аффекта». Ребенок начинает осознавать свои переживания и контролировать их. Осознание своих переживаний ведет к появлению внутренних противоречий, когда «хочу и надо» сталкиваются внутри ребенка, и порождают определенное поведение. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство, могут

обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. В связи со сказанным становится понятным целесообразность выдвижения определения, предлагаемого В.А. Лабунской. Автор, изучая эмоциональный интеллект дошкольников в контексте модели психического, определяла его как способность к интерпретации невербального эмоционального поведения других. По мнению автора, у дошкольников формирование понимания эмоций другого предшествует осознанию и пониманию своих эмоций (что согласуется с идеей Л.С. Выготского).

В детской психологии вопросам эмоционального развития уделялось значительное внимание. Известно, что маленькие дети используют один и тот же термин для обозначения более широкого круга эмоциональных явлений, чем старшие дети. По данным Е. Хомской, в 5 лет дети начинают привязывать эмоцию к вызывающей ее ситуации. Только позже у детей появляются представления о внутренних состояниях, опосредствующих связь между ситуацией и эмоциональной реакцией. В основном этот процесс проявляется после 7-ми лет. Вышеуказанный процесс был изучен А.Я. Щекининой, которая исследовала 4–7-летних детей. Ею были выявлены следующие типы восприятия эмоций по экспрессии: – довербальный: нет словесного опосредования эмоций, определение эмоций при соответствии с конкретной ситуацией; – диффузно-аморфный: название эмоций, но при этом восприятие осуществляется поверхностно, недифференцированно; – диффузно-локальный: к предыдущему процессу сопутствует выделение отдельного элемента экспрессии (глаза); – аналитический: большое внимание уделяется выражению лица, а не позе; – синтетический: целостное восприятие эмоциональных состояний; – аналитико-синтетический: обобщение элементов экспрессии – мимики в целом. На протяжении старшего дошкольного возраста эмоции и чувства детей изменяются не только количественно, но и качественно. По исследованиям П. Лафренье, в этом возрасте дети легче понимают эмоции, которые проявляются в знакомых жизненных ситуациях; лучше распознаются положительные эмоции, нежели отрицательные; эмоции страха, удивления и вины являются непознаваемыми. Эмоциональное развитие, в отличие от умственного, не является генетически заданным и зависит от социальных условий развития ребенка. В дошкольном возрасте оно опережает

когнитивное. В связи с этим М.А. Нгуен считает, что фундаментальное значение в развитии эмоционального интеллекта у дошкольников имеет развитие сферы эмоций и чувств. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте М.А. Нгуен определяет, как «готовность ребёнка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности и общении». Эту готовность М.А. Нгуен считает важнейшим эмоциональным новообразованием старшего дошкольного возраста.

Наряду с данным навыком у старших дошкольников формируется произвольный контроль и регуляция поведения и эмоций. Л.И. Божович считает, что именно произвольность есть психологическое новообразование, возникающее вследствие развития аффективно-потребностной сферы жизнедеятельности, обеспечивающее уровень готовности старшего дошкольника к следующему этапу (школе). В последние годы, согласно исследованиям, становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Более того, на фоне таких нарушений возникают так называемые вторичные отклонения, которые проявляются, например, в устойчиво негативном поведении, неврозах и пр. Современные исследования свидетельствуют о том, что низкий уровень развития эмоционального интеллекта сказывается на интеллектуальном развитии ребенка.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Проблема эмоций / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1958. – №3. – С. 125–134.
2. Лабунская В.А. Факторы успешности опознания эмоциональных состояний по выражению лица / В.А. Лабунская, А.А. Бодалева // Психология межличностного познания. – М., 1981. – С. 54–65.
3. Использование юмористических стихотворений в работе по развитию положительных эмоций у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/83zd1nOXN5sO.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).