

***Измайлова Надежда Николаевна***

бакалавр, воспитатель

***Парамонова Ирина Геннадьевна***

бакалавр, воспитатель

***Федотова Анастасия Юрьевна***

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Д/С №201»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о методе проектов, как о способе достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Авторами выделено *В три основных вида проектной деятельности.*

*Ключевые слова:* проектная деятельность, реализация, совместная деятельность.

В последние годы усиливается тенденция инновационных преобразований педагогической деятельности, их качество зависит от умения воспитателя строго придерживаться научной основы, планировать не только сам воспитательно-образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника. По мнению А.М. Новикова, Н.Ю. Пахомовой, Н.О. Яковлевой именно метод проектов как современная технология представляет наиболее эффективные средства решения поставленных задач.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. При этом каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет следующие общие особенности:

– проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;

– участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;

– проектная деятельность имеет адресный характер, поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов является отличным средством для сотрудничества, сотворчества воспитанников и взрослых. «Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, которая направлена на определенную цель и план для решения поисковых, исследовательских, творческих и практических задач по любому направлению содержания образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании помогает повышать самостоятельную активность детей, развивать у них творческое мышление и познавательные способности».

В ходе проектной деятельности дети учатся разными способами находить информацию и использовать полученные результаты. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности, задача педагогов при этом заключается в создании в группе условий для осуществления детских замыслов. Из вышесказанного можно сделать вывод, что в работе с детьми дошкольного возраста проектная деятельность является оптимальным, инновационным и перспективным методом.

Проектная деятельность является важной сферой познавательной деятельности, обладает характеристиками, которые положительно влияют на развитие детей 5–6-летнего возраста. В ходе данной деятельности расширяются знания воспитанников об окружающем мире и развиваются их общие способности. Реализация проекта предполагает формирование интересного замысла, умение определять этапы и следовать задуманному плану.

В методике осуществления учебного проекта Н.Ю. Пахомовой представлены четыре этапа работы:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результата.

Так же в проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Реализуя проектную деятельность, педагог с детьми также выполняет творческие задания с целью укрепления знаний, которые ребята получают в ходе исследования. Важным условием здесь является выполнение всех этапов деятельности, активность детей на протяжении всей работы по теме и подведение итогов исследования.

Для того, чтобы проект исходил от ребенка, педагог должен грамотно построить общение с детьми, организовать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет способствовать формированию познавательных интересов воспитанников и позволять детям брать инициативу в свои руки. Появление в группе нового атрибута, например, куклы в народном костюме, старинных фотографий или музыкальных инструментов может положить начало проекту. Новое слово, услышанное в сказке, пословице или загадке также может вызвать у детей вопросы, ответы на которые искать они будут совместно с педагогами.

Реализация таких проектов по продолжительности может занять от нескольких месяцев до года.

В результате реализации проекта с детьми старшего дошкольного возраста можно создать интересную коллекцию, каталог, выставку и даже музей. В ходе данной работы дети совместно с педагогами будут находить интересный материал и экспонаты. Исследовательские умения и навыки, которые получают воспитанники в процессе реализации проекта, в дальнейшем легко переносятся на другие виды деятельности. При организации деятельности детей 5–6 лет важно помнить, что самые ценные знания для них это те, которые они получили в ходе совместной или самостоятельной деятельности и в ходе реализации проекта.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

### *Список литературы*

1. Алексеева Е.Е. Учимся играть и сотрудничать: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.Е. Алексеева, И.А. Хоменк. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 183 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5–7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с. EDN QWOBMT

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

4. Виноградова Е.Б. Развитие познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников / Е.Б. Виноградова // Воспитатель ДООУ. – 2012. – №10 – С. 34–37.

5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2010. – 128 с. EDN QYCI0F

6. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.]. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.