

Хорошева Наталья Александровна

воспитатель

Щербинина Анна Александровна

воспитатель

Поддубровская Светлана Анатольевна

педагог-психолог

Юзеева Ольга Эдуардовна

учитель-логопед

МБОУ «Начальная школа – детский сад №26»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль педагогов дошкольного образования в формировании социальной и эмоциональной компетентности у детей. Под социальной компетентностью понимается способность ребенка взаимодействовать с окружающими, сотрудничать и строить отношения. Эмоциональная компетентность включает в себя осознание своих эмоций и умение управлять ими, а также понимание чувств других людей. Педагоги, используя разнообразные методы и подходы, создают благоприятную образовательную среду, способствующую развитию этих навыков.

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, социальная компетентность, эмоциональная компетентность, развитие ребенка, педагогические методы, взаимодействие, образовательная среда.

Ранний детский опыт играет решающую роль в развитии ключевых навыков у детей, формируя их личностные и социальные качества. Методы и подходы, используемые педагогами дошкольного образования, могут существенно влиять на этот процесс.

Игра является уникальной формой деятельности, через которую дети исследуют мир, учатся взаимодействовать друг с другом и развивают креативное мышление. Педагоги создают игровую среду, что способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, разрешение конфликтов и эмпатия.

Включение детей в проектную деятельность помогает им развивать критическое мышление и навыки решения проблем. Работая над проектом, дети учатся планировать, делиться обязанностями и работать в команде, что формирует их лидерские качества и уверенность в своих силах.

Комплексный подход к обучению, который объединяет различные области знаний (математика, язык, искусство и т. д.), позволяет детям увидеть взаимосвязи между разными явлениями и концепциями. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию когнитивных навыков. Педагоги, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, помогают им раскрыть свой потенциал. Знание сильных и слабых сторон детей позволяет педагогам адаптировать методы обучения и предоставить дополнительные ресурсы, что способствует успешному освоению новых навыков. Обучение социальным и эмоциональным навыкам становится важным аспектом раннего образования. Педагоги внедряют практики, направленные на развитие эмоционального интеллекта, помогая детям распознавать и управлять своими эмоциями, а также развивать эмпатию к другим.

Существует множество методов и стратегий работы с детьми, направленных на развитие их социальных и эмоциональных навыков. Вот некоторые из них.

1. Ролевые игры. Эти игры позволяют детям примерять на себя различные роли, что способствует развитию эмпатии и пониманию чувств других. Например, можно организовать игру «Магазин», где один ребенок играет роль продавца, а другой – покупателя. Это поможет детям учиться общаться, разрешать конфликты и понимать социальные нормы.

2. Групповые проекты. Совместная работа над проектами способствует развитию командного духа, ответственности и навыков сотрудничества. Например, можно провести проект по созданию плаката или модели.

3. Игры на развитие эмоционального интеллекта. Игры, в которых дети должны распознавать эмоции (например, показывать эмоции на лицах или использовать карточки с эмоциями), помогают им учиться понимать свои чувства и чувства других.

4. Истории и сказки: Чтение книг и обсуждение персонажей и их чувств помогает детям развивать словарный запас и умение выражать свои эмоции. После чтения можно задать вопросы о том, как бы они поступили на месте героя.

5. Практика внимания и саморегуляции: Игры, направленные на развитие внимательности, такие как «Замри!», где дети должны замереть в определенной позе, помогают им учиться контролировать свои действия и эмоции.

Эти методы помогают не только развивать навыки общения и взаимодействия, но и формируют эмоциональную устойчивость и уверенность в себе у детей.

Сотрудничество с родителями играет ключевую роль в создании поддерживающей среды для детей в дошкольном образовании. Педагоги могут использовать различные подходы и стратегии для эффективного взаимодействия с семьями. Педагоги должны устанавливать регулярное общение с родителями, используя как устные, так и письменные формы – личные встречи, телефонные звонки, электронные письма и сообщения в мессенджерах. Это поможет поддерживать открытый диалог и оперативно решать возникающие вопросы.

Важно информировать родителей о достижениях и трудностях их детей. Создание портфолио, где будут собраны работы и достижения ребенка, может стать полезным инструментом для обсуждения его развития с семьей. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, мастер-классы или культурные события, помогает укрепить связь между педагогами и родителями. Это создает возможность для общения и обмена опытом. Педагоги могут предложить родителям консультации по вопросам воспитания и развития детей. Поддержка в сложных ситуациях, связанных с поведением ребенка или его адаптацией в саду, также крайне важна.

Воспитание детей – это сложный и многогранный процесс, который может столкнуться с различными кризисными ситуациями. Эти моменты требуют особого внимания со стороны воспитателей, психологов и логопедов.

Воспитатель – это первое лицо, с которым сталкивается ребенок в образовательной среде. Его задача – создать поддерживающую атмосферу и своевременно выявить проблемы, внимательно следить за поведением детей, фиксируя изменения, установить контакт с детьми, чтобы они могли делиться своими переживаниями, при первых признаках серьезных проблем, обращаться к психологу или логопеду.

Психолог играет ключевую роль в формировании социальной и эмоциональной компетенции. Его задача – помочь ребенку справиться с эмоциями и научить его адекватно реагировать на трудности, работа с ребенком на уровне его личных переживаний, создание ситуаций для общения в группе, что помогает детям учиться взаимодействовать, обучение родителей методам поддержки и решения проблем.

Логопед специализируется на коррекции речевых и языковых нарушений, что может быть критически важно в формировании эмоциональной и социальной компетентности детей. Это и работа над фонетическими, грамматическими и лексическими аспектами речи, обучение детей эффективным способам общения, обмен информацией с воспитателями и психологами для комплексного подхода.

Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования имеет критическое значение для формирования качественного образовательного процесса и развития детей. Квалификация и непрерывное обучение педагогов являются важными факторами, которые обеспечивают эффективность их работы.

Рассмотрим важность квалификации педагогов.

Квалифицированные педагоги обладают необходимыми знаниями и навыками, чтобы создавать благоприятную образовательную среду.

Высокий уровень квалификации позволяет педагогам использовать современные методики и подходы в обучении, что способствует более эффективному развитию детей. Квалификация помогает педагогам лучше понимать индивиду-

альные потребности каждого ребенка, что является важным аспектом работы с дошкольниками.

Образование и развитие в области педагогики не должны заканчиваться на этапе получения диплома. Непрерывное обучение позволяет педагогам быть в курсе новых исследований, методик и технологий. Участие в семинарах, курсах повышения квалификации и вебинарах помогает педагогам систематически обновлять свои знания и профессиональные навыки. Непрерывное обучение способствует профессиональному росту и позволяет педагогам адаптироваться к изменениям в образовательной системе и потребностям детей. Педагоги, постоянно развивающиеся и обучающиеся, способны лучше справляться с трудностями, возникающими в их работе, что напрямую влияет на качество обучения и воспитания детей.

Таким образом, профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования, основанная на высоких стандартах квалификации и непрерывном обучении, играет ключевую роль в обеспечении успешного развития детей и создании качественной образовательной среды.

Роль педагогов дошкольного образования в формировании социальной и эмоциональной компетентности у детей чрезвычайно важна. Педагоги являются не только проводниками знаний, но и моделями поведения, которые помогают детям развивать навыки взаимодействия с окружающими, выражения своих эмоций и понимания чувств других людей.

В заключении хочется сказать, что эффективное развитие социальной и эмоциональной компетентности у детей возможно лишь при активном участии квалифицированных педагогов, которые используют разнообразные игровые методики, групповые занятия и эмоционально-ориентированные подходы. Поддержка и внимание со стороны воспитателей позволяют детям развивать уверенность в себе, умение работать в команде и сопереживать, что закладывает прочный фундамент для успешной социализации в будущем.

Список рекомендуемой литературы:

1. Петрова И.А. «Социальная и эмоциональная компетентность: теоретические основы и практические аспекты» – книга посвящена разным аспектам развития социальных и эмоциональных навыков у детей.

2. Соловьёва Н.В. «Педагогика дошкольного образования» – в этом пособии рассматриваются методы и приемы работы педагогов с детьми, включая развитие их социального взаимодействия.

3. Карасева Е.В. «Эмоциональный интеллект в детском возрасте» – исследуется, как педагоги могут способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей в дошкольных учреждениях.

4. Левин И.М. «Игровая деятельность как средство формирования социальных навыков у дошкольников» – в этой работе рассматривается роль игры в развитии социальных компетенций.

5. Бурлачук Н.А. «Психология общения и взаимодействия в детском саду» – здесь охватываются вопросы взаимодействия между детьми и взрослыми, важные для формирования эмоциональной компетентности.