

Болдырева Нина Григорьевна

воспитатель

Кислинская Наталья Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**О ФОРМИРОВАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ,
КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос создания детям дошкольного возраста возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы в ходе организации развивающей предметной среды. Авторами отмечено, что оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости и эмоционально-положительное отношение к дошкольной организации.

Ключевые слова: дошкольники, развивающая предметно-пространственная среда, самостоятельность, инициатива.

Детский сад – это уникальный мир, в котором живут наши дети. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка в современном, просторном и светлом саду, спроектированном по новым технологиям. В эти слова хочется вложить так много смысла: простор для творческого развития малышей, пространство для общения детей и взрослых, территория сотворчества и содружества, зоны для активных игр и уединения.

Наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда группы. Вопрос организации среды в детском саду на сегодняшний день стоит осо-

бо актуально. Её необходимо строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для дошкольника интерес, и направляет на формирование самостоятельного, инициативного человека, готового принимать решения и нести ответственность за свой выбор.

Главная задача, которая стоит перед нами педагогами при организации развивающей предметной среды, состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы пространство группы мы организуем в виде хорошо разграниченных зон. Гибкое зонирование – один из ключевых принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду, реализующий возможность быстрого изменения пространства для решения разнообразных педагогических задач, а также, позволяющий чередовать разные типы деятельности для каждого воспитанника.

Разделение на зоны производим с помощью различных элементов. Для этого использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы или знаки для зонирования. А зоны оснащаем большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), которые способствуют большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, и позволяют детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Свободная деятельность воспитанников, в условиях созданных нами предметно-развивающей образовательной среды группы, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет им взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а также трансформировать окружающее пространство группы по своим интересам.

Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусматриваем так называемые уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Сегодня, наверное, все понимают, что предметно-пространственная среда не только развивающая, но и развивающаяся система, она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, и это требует постоянной работы по обновлению и наполнению игровых зон, центров активности.

Для проведения занятий, игр, наблюдений мы педагоги подбираем и размещаем в группах игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к дошкольной организации, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Бетанова С.С. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании / С.С. Бетанова, А.А. Сухова // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей. – 2020.
2. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: метод. пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера.