

***Гурьянова Инна Александровна***

воспитатель

***Бородавкина Виктория Владимировна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* в статье затрагивается тема значения сенсорного развития для ребенка младшего дошкольного возраста. Авторами описываются цели, стоящие перед педагогами, по сенсорному развитию, а также кратко описаны некоторые игры, помогающие в работе с детьми.

*Ключевые слова:* ребенок, игра, сенсорное развитие.

Сенсорное развитие играет важную роль в развитии детей первой младшей группы в детском саду. В этом возрасте дети активно исследуют мир через осязание, зрение, слух, обоняние и вкус.

Поддержка сенсорного развития в детском саду способствует формированию у детей навыков и умений, необходимых для успешного обучения и адаптации в обществе. Одним из ключевых аспектов сенсорного развития детей первой младшей группы является создание специальной среды, которая стимулирует все органы чувств.

В детском саду должны быть разнообразные материалы и игрушки различных текстур, форм и цветов, чтобы дети могли исследовать мир через осязание и зрение. Звуки и музыка также играют важную роль в сенсорном развитии, поэтому воспитатели могут организовывать музыкальные занятия и игры.

Другим важным аспектом сенсорного развития является развитие мелкой моторики. Дети первой младшей группы должны иметь возможность заниматься различными видами рисования, лепки, вырезания и другими манипулятивными

действиями, которые способствуют развитию мелкой моторики и координации движений. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации занятий по сенсорному развитию. Некоторым детям могут быть интересны определенные виды деятельности, в то время как другие предпочитают другие. Поэтому воспитатели должны создавать разнообразные задания и игры, учитывая потребности и интересы каждого ребенка. Сенсорное развитие детей первой младшей группы в детском саду играет важную роль в их общем развитии.

Игры, которые мы используем при работе с воспитанниками.

*«Бусы для куклы»*

*Цель:* научить ребенка чередовать предметы по величине.

*Оборудование:* 5 больших и 5 маленьких бусины одного цвета. Шнурок или мягкая проволока, кукла.

*Ход игры.* Педагог показывает детям куклу и говорит, что кукла пришла к нам в гости и принесла нам красивые бусинки. Далее говорит, что кукла очень хочет сделать красивые бусы, но сама она не справится ей нужна наша помощь. Педагог показывает ребятам как нанизывать бусинки на шнурок чередуя их по размеру. Затем ребята сами нанизывают бусинки. Готовые бусы дарят кукле.

*«Зайкины штанишки»*

*Цель:* научить детей прикладывать предметы заданной формы на соответствующие изображения.

*Оборудование:* картинка с зайчиком в штанишках, на которых нарисованы дырочки круглой, квадратной и треугольной, «заплатки» (круги, квадраты и треугольники), такого же цвета, как и штанишки.

*Ход игры.* Педагог показывает детям зайчика и обращает их внимание на то, что у зайчика дырявые штанишки. Затем педагог показывает детям геометрические фигуры (заплатки) и предлагает помочь зайчику заштопать штанишки. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у куклы платье разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

*«Разноцветные воздушные шары»*

*Цель:* научить детей соотносить предметы по цвету.

*Оборудование:* картинка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками», вырезанные из картона шары тех же цветов.

*Ход игры.* Педагог показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, зеленого цвета и прикладывает его к зеленой полоске – «ниточке». Затем задание выполняют дети.

Поддержка сенсорного развития способствует формированию у детей навыков и умений, которые будут полезны им в будущем. Поэтому важно создавать специальные условия и организовывать разнообразные занятия, направленные на развитие всех органов чувств у детей первой младшей группы.

*Список литературы*

1. Свинцова Е.Л. Дидактические игры по сенсорному развитию для детей раннего возраста / Е.Л. Свинцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ec2zy> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Бабенко Е.А. Карточка: игры и упражнения для сенсорного развития воспитанников с ОВЗ в ДОУ / Е.А. Бабенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ec33j> (дата обращения: 06.11.2024).

3. Котова С.Ю. Методическая копилка игр и упражнений по развитию сенсорных представлений у дошкольников с ОВЗ / С.Ю. Котова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitatel.online/498338-metodicheskaya-kopilka-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-sensornykh-predstavleniy-u-doshkolnikov-s-ovz> (дата обращения: 06.11.2024).