

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Жигулина Валентина Дмитриевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧИТЕЛЕМ- ЛОГОПЕДОМ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения речи. Авторами отмечено, что психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы.

Ключевые слова: педагог-психолог, учитель-логопед, ребенок, развитие.

В детском саду, где каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, важно, чтобы специалисты различных профилей работали сообща для обеспечения полноценного развития каждого малыша. В этом процессе ключевую роль играют педагог-психолог и учитель-логопед, которые совместно работают над развитием детей, особенно тех, у кого есть проблемы в области психологии и речи.

Педагог-психолог – это специалист, который занимается психологическим сопровождением детей, помогая им в решении эмоциональных проблем, развитии социальных навыков, адаптации к коллективу и обучению. Педагог-психолог проводит диагностику и консультирует родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей. Он также может оказывать помощь в развитии саморегуляции у детей.

Учитель-логопед – это специалист, который занимается коррекцией и развитием речи у детей. Учитель-логопед помогает детям преодолевать нарушения в речевом развитии, работает над правильным произношением звуков, развитием словарного запаса и грамотности речи. Он также проводит занятия по развитию коммуникативных навыков и устранению заикания.

Взаимодополняемость позиций педагога -психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением психических функций. У детей при сохранном интеллекте наряду с тяжёлым нарушением речи, зачастую наблюдаются проблемы в развитии:

Познавательная сфера: объём запоминания и воспроизведения материала снижен, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня осмысления и обобщения действительности; затруднена развёрнутая связная речь.

Эмоционально-волевая сфера: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, многократная смена настроения.

Социально-коммуникативная сфера: трудности в общении и взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками, замкнутость, обидчивость, плаксивость.

Взаимосвязь педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми является важным фактором успешного развития каждого ребенка. Педагог-психолог и учитель-логопед должны взаимодействовать, обмениваться информацией о детях, совместно планировать и проводить коррекционные занятия, а также консультировать родителей. Педагог-психолог может помочь учителю-логопеду в выявлении психологических особенностей детей, которые могут влиять на их речевое развитие. Например, дети с выраженной тревожностью или низкой самооценкой могут испытывать затруднения в обучении речи. Педагог-психолог

может предложить рекомендации по работе с такими детьми, чтобы учитель-логопед мог адаптировать свои методики под их потребности. С другой стороны, учитель-логопед может помочь педагогу-психологу в выявлении речевых нарушений у детей, которые могут быть связаны с психологическими проблемами. Например, дети с нарушениями речи могут испытывать стресс из-за своих трудностей, что влияет на их психологическое состояние. Учитель-логопед может предложить педагогу-психологу рекомендации по работе с такими детьми, чтобы помочь им преодолеть свои трудности.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при работе с детьми в детском саду позволяет создать благоприятную среду для развития каждого малыша. Совместные усилия специалистов различных профилей помогают детям преодолевать трудности, развиваться гармонично и успешно интегрироваться в общество.

Список литературы

1. Журавлева Л.М. Взаимосвязь учителя - логопеда с педагогом – психологом / Л.М. Журавлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/10/08/vzaimosvyaz-uchitelya-logopeda-s-pedagogom> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Абазян Т.Н. Модель взаимодействия учителя-логопеда и психолога в работе с детьми с ТНР / Т.Н. Абазян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/model-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda.4686496/> (дата обращения: 06.11.2024).

3. Кремчеева Д.Р. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности / Д.Р. Кремчеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimosvjaz-v-rabote-uchitelja-logopeda-i-pedagoga-psihologa-pri-osuschestvleni-korekciono-razvivayuschei-dejatelnosti.html> (дата обращения: 06.11.2024).