

Суржикова Альбина Сергеевна

воспитатель

Харлова Анастасия Геннадиевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

**ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья описывает особенности работы использования дидактических игр по формированию элементарных математических представлений в отношении детей дошкольного возраста. Авторами представлена классификация игр по дидактическим целям.

Ключевые слова: формирование элементарных математических представлений, дидактическая игра.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) побуждает педагогов размышлять о способах поддержания интереса детей к изучаемому материалу и сохранения их активности на протяжении всех четырех занятий. Максимального эффекта в обучении математике можно достичь, применяя дидактические игры, развлекательные элементы, увлекательные упражнения и задачи.

При этом выбор увлекательного и интересного математического материала осуществляется с учетом возрастных характеристик детей, а также задач их воспитания и всестороннего развития. Важно привлечь внимание детей к математике, активировать их логическое мышление, развлекать и увлекать, углублять и расширять их математические представления, закреплять полученные знания и навыки, а также упражнять их в применении этих умений в различных видах деятельности.

Разнообразные дидактические игры являются эффективным средством для развития математических представлений у детей. Эти игры способствуют пониманию ряда сложных математических концепций, формируют представления о соотношении цифр и чисел, а также количеств и цифр. Кроме того, они развивают пространственную и временную ориентацию и учат детей делать выводы. Для ребенка дидактическая игра вызывает значительно больший интерес, чем не увлекательные задачи, привлекая его внимание и служа стимулом для развития мышления, памяти и внимательности.

Игры, способствующие развитию восприятия, памяти, внимания, мышления и творческих способностей, в целом ориентированы на умственное развитие детей дошкольного возраста.

Рассмотрим характеристики дидактических игр. Дидактические игры представляют собой один из видов игр с установленными правилами, которые нацелены на достижение конкретных образовательных целей для детей.

Они широко используются как средство обучения, воспитания и развития. Разница между дидактическими и обычными играми заключается в том, что в них должны участвовать все дети. Содержание, правила и методика разработаны таким образом, что эти игры могут стать отправной точкой для возникновения интереса к математической науке у некоторых дошкольников, не проявляющих интереса к математике.

Использование игровых форм в учебном процессе осуществляется посредством игровых ситуаций и методик, которые служат стимулом и мотивируют детей к математической активности.

Дидактическая игра характеризуется определенной структурой, задающей как саму игровую деятельность, так и ее образовательную функцию. Следует отметить, что понятие «игра» достаточно многогранно. В практической деятельности существует множество разновидностей игр, применимых в сфере образования. В зависимости от формы проведения игры можно выделить индивидуальные, групповые и парные виды.

В области образования игры можно классифицировать по дидактическим целям:

- игры, направленные на усвоение нового материала и приобретение знаний;
- игры, формирующие определённые умения и навыки;
- игры, предназначенные для контроля знаний и обобщения пройденного материала.

По типу игры можно разделить на ролевые, познавательные, комплексные и деловые.

Важно подчеркнуть, что использование дидактической игры в образовательном процессе не является самоцелью, а служит средством обучения и воспитания. Дидактическая игра не сводится к простой забаве и не должна рассматриваться как деятельность, направленная исключительно на получение удовольствия.

Понятие «дидактическая игра» подчёркивает её педагогическую ценность и широту применения. Следовательно, использование дидактических игр в обучении математике является важным инструментом, оптимизирующим образовательный процесс дошкольников, а сами игры служат средством развития математического мышления.

Достоинство дидактических игр заключается в том, что дети в процессе игры приобретают новые знания в значительной степени самостоятельно, при этом активно взаимодействуя друг с другом.

Эффективность применения дидактических игр в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста напрямую зависит от поддержания их интереса к игровой деятельности на протяжении всего занятия.

При обнаружении снижения или отсутствия интереса к игре, педагогическому работнику не следует настаивать на её продолжении. Принуждение детей к участию в игре лишает её развивающей и дидактической ценности, а также эмоциональной насыщенности, что является ключевым фактором её эффективности.

В случае потери интереса к игре, педагог должен своевременно принять меры по изменению ситуации: использовать эмоционально окрашенную речь,

оказать поддержку отстающим детям, продемонстрировать доброжелательное отношение ко всем участникам.

Наличие у детей интереса к игре способствует их активному участию в процессе обучения, что положительно сказывается на усвоении ими необходимых математических знаний.

Игры, вызывающие у детей искренний интерес, доставляющие им радость и удовлетворение, способствуют успешному проведению последующих игровых занятий. Методы и приёмы, направленные на повышение эмоциональной вовлеченности детей в игру, не являются самоцелью, а служат средством достижения дидактических целей.

Математическое содержание игры должно быть доминирующим. Только в этом случае игра сможет эффективно способствовать математическому развитию детей и формированию у них интереса к этой науке.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004. – 244 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 2011. – 160 с.
4. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников / В.А. Козлова. – В 3-х книгах: кн. 2.: Методика. – М., 1996. – 250 с.
5. Веракса Н.Е. Общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – М.: Детство-Пресс, 2007.
7. Петрова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н. Петрова. – М., 1996.

8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М., 2006. – 160 с.