

Кунашкова Екатерина Александровна

воспитатель

Агаркова Ирина Николаевна

воспитатель

Кремова Елена Владимировна

воспитатель

Паришуткина Антонина Николаевна

воспитатель

Проскурина Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: в статье представлены материалы по созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении. Авторами описана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию интереса детей дошкольного возраста к профессиональной трудовой деятельности. Оформлены специальные центры по ознакомлению детей с трудом взрослых, современными профессиями.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, профориентация детей дошкольного возраста, центры по ознакомлению детей с трудом взрослых, интеллектуальные карты, современные профессии, интерактивные игры.

Спектр профессий достаточно знаком детям дошкольного возраста по многочисленным сказкам, разговорам взрослых, и наконец, из собственного опыта общения со своими родителями. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования, однако к этому необходимо готовить уже со старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что профессиональное самоопределение тесно сплочено с развитием личности на всех возрастных этапах, и именно данные возрастные периоды можно рассматривать как подготовительные, закладывающие основы для профессионального самоопределения в будущем. И от того, насколько взвешено и последовательно ведется работа по профориентации детей, зависит, будут ли они испытывать трудности при выборе профессии в будущем.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности. Этот процесс условно можно представить, как комплекс, состоящий из следующих составных компонентов: получение сведений о профессиях от родителей, от воспитателей детского сада, от сверстников и детей более старшего возраста, из своих наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми, приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликации и т. д.).

Воспитателю необходимо создать такие условия для игры, чтобы она стала увлекательной деятельностью. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий на профессиональном поприще.

Нашими педагогами в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, при проектировании которой мы учли следующие принципы: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, которую мы каждый год пополняем и меняем в соответствии с возрастной категорией детей. Оформлены специальные центры по ознакомлению детей с трудом взрослых с игровыми модулями, с соответствующим наглядным материалом, дидактическими играми, сюжетно-ролевыми играми, картотекой познавательных видеороликов о современных профессиях, интерактивными играми, интеллектуальными картами. Использование интеллектуальных карт для ознакомления детей с трудом взрослых позволяет более точно рассмотреть все тонкости профессии, так как ребята непосредственно участвуют при их создании, или создают их самостоятельно как небольшими группами, так и самостоятельно. Создан методический «кейс» по ознакомлению детей с современными профессиями. В данных центрах дети упражняются в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, быть самостоятельными, учатся добиваться поставленных целей в своей самостоятельности.

Каждый центр представлен специальной развивающей предметно-пространственной средой, создающей условия для игрового сюжета.

«Центр профессий» знакомит детей с многообразием профессий, помогает представить ребятам, какими являются профессии настоящего, с какой отраслью связаны современные профессии, какими могут быть профессии будущего. В данном центре педагоги предлагают вниманию ребят книги с рассказами и стихами о профессиях, картотеки с пословицами, загадками, поговорками о профессиях и орудиях труда, фотоальбомы «Профессии моих родителей»,

«Профессии города Старый Оскол», дидактические игры, интерактивные игры, которые позволяют познать особенности профессий, расширить представления детей о них.

Центр «Строители» и «Машиностроение», представлен определёнными профессиями – от строителя дома, до архитектора. Они оснащены строительным материалом, конструктором типа «Лего» малым и крупным, объемным конструктором, гаечным, плоскостным, липким, мягким, магнитным конструктором, игрушками для обыгрывания, бумагой, картоном, природным и бросовым материалом, строительными касками, жилетами. Ребятам предлагаются картотеки готовых алгоритмов различных архитектурных строений, автомобилей, машин специального назначения, а также детьми создаются алгоритмы их собственных построек.

Центр «Спасательная служба» представлен уголками юного пожарного, доктора, полицейского, служб спасения. Центры в группах наполнены атрибутами одежды и принадлежностей для работы сотрудников полиции, пожарных, служб ЧС, служб скорой медицинской помощи, грузовые машины, машины специального назначения. Центр позволяет расширить представление детей о профессиях данного рода, об их необходимости.

Центр «Фермерское хозяйство» важной целью которого, в летний период и период ранней осени, является трудовая деятельность детей в огородах и цветниках ДОУ, расположенных рядом с игровыми участками на улице. В период поздней осени, зимы и ранней весны педагоги оформляют данный центр в группах ДОУ, наполняя его семенами собранными осенью для дальнейшей высадки их весной, инвентарем для ухода за комнатными растениями, инвентарем для экспериментирования различным наглядным и дидактическим материалом. В этом центре детьми совместно с педагогами проводятся различные опыты, эксперименты, по выращиванию рассады овощных культур, ребята учатся наблюдать, развиваются естественнонаучные знания и умения детей.

Центр «Медиа» позволяет детям открывать себя в роли ведущих, журналистов, фотографов, корреспондентов, авторов книг, художников, актеров. Результатом деятельности, которых является съемка сюжетов, выпуск газет, создание интерактивных папок. В этом центре ознакомление детей с трудом взрослых строится с учетом современных образовательных технологий, с использованием ИКТ и является самым интересным для сегодняшних дошкольников.

Центр «Банк» создаёт условия для знакомства с профессиями банка, умением считать, планировать, экономить. Центр оснащен: пластиковыми дисконтными и платежными картами, бумажными банкнотами и монетами для игры, кассовым аппаратом, макетом терминала-банкомата. Также используются дидактические и интерактивные игры, для развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность детей в условиях специальной РППС, позволила раскрыться им с другой стороны. Педагоги ДОУ обратили внимание на то, что дошкольники стали более любознательны в сфере профориентации, стремятся к творческому отображению познанного материала, стали действовать исходя из своих интересов, стремятся к самоутверждению и самовыражению в сюжетно-ролевых играх, беседах. Дети с удовольствием пробуют себя в роли не только часто встречающихся профессий, но и современных профессий.

Созданные центры позволяют детям организовывать интересные игры, выполняя профессиональные действия человека той или иной профессии. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Знакомство организация предметно-пространственной среды и знакомство детей с трудом взрослых в разных возрастных группах происходит по-разному.

Во второй младшей группе знакомство с трудом взрослых происходит с использованием кукол. В РППС группы необходимо иметь куклы, кукольные

коляски, соразмерные куклам, комплект постельных принадлежностей для кукол, кукольные стол, стул, кровать, диванчик, кухонный шкафчик и плита. В группе должны быть созданы центры, где дети могут познакомиться с профессиями парикмахера (салон с принадлежностями парикмахера), дорожного рабочего (накидки дорожных рабочих), строителя (набор пластмассовых инструментов и кубиков для строительства), водителя (руль, макет дорог).

В средней группе с целью знакомства детей с профессиями целесообразно использовать дидактические игры, способствующие усвоению, укреплению у детей знаний о труде взрослых. Необходимо создать центры: «Магазин» (муляжи овощей и фруктов), «Больница» (принадлежности врача, форма врача), «Салон красоты» (атрибуты парикмахера).

В старшей группе дети могут играть в магазин, поликлинику, парикмахерскую в созданных центрах, где отражены профессии продавца, врача, парикмахера. Например, в играх на тему «Движение на дорогах» совершенствуются знания правил дорожного движения, происходит знакомство с профессией работника ГИБДД. Для этого в группе необходимо иметь наборы машин разного размера и назначения, светофор. А также наборы кубиков для строительства. Дидактическая игра в этом возрасте является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий. Также дошкольники старшей группы имеют возможность взаимодействовать с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды.

В подготовительной группе важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, разнообразные схемы-образцы построек. В РППС группы полезно разместить наборы игрушечной

бытовой техники, музыкальные инструменты, строительные материалы. В подготовительной группе целесообразно создавать центры «Модница», «Магазин», «Банк», «Строитель». Большое внимание уделяется формированию у детей основ безопасности в дорожно-транспортной среде. С целью выработки у детей навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения в группе должен быть создан центр ПДД, где располагается макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, набор дорожных знаков, различные дидактические игры. В центре Пожарной безопасности можно разместить картинки с сюжетами по теме «Пожар», дидактические игры, книги по данной теме.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли, целесообразно разработать тематические альбомы.

Таким образом, организация РППС имеет не только воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т.П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
2. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
3. Полякова М.Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова // Дошкольная педагогика. – 2001. – №1.
4. Фучуджи А.П. Опыт работы по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды по профориентации детей в дошкольном образова-

тельном учреждении» / А.П. Фучуджи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/36515> (дата обращения: 11.11.2024).