

Черноусова Надежда Ивановна

воспитатель

Чепурченко Ирина Анатольевна

учитель-логопед

Бережная Юлия Александровна

воспитатель

Дутова Ольга Владимировна

воспитатель

Полторабатъко Нина Стефановна

воспитатель

Шамрай Алеся Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ВОПРОС ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлена педагогическая идея авторов, заключающаяся в необходимости обучения чтению и грамоте в дошкольном возрасте. Авторами отмечено, что так оно способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Ключевые слова: речь, игры, чтение, обучение, дошкольники.

От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии

Д.Б. Эльконин

Заботливые родители дошколят озадачиваются вопросом: а нужно ли учить читать и писать ребенка до школы?

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

По результатам анализа научно – методической литературы, а также современных российских программ воспитания и обучения, можно выделить следующие типические показатели уровней читательского развития детей в старшем дошкольном возрасте.

1. Существенно расширяется круг чтения ребенка. Его характеризуют широта тематики и жанровое многообразие.

2. Может читать самостоятельно, но быстро утомляется и меняет вид деятельности.

3. Способен удерживать в памяти содержание произведения, сравнивать содержание произведений, входящих в цикл; принимает такой метод общения с книгой, как «чтение с продолжением».

4. Формируется стремление дать оценку происходящему в книге, поступку героя, сравнить одинаковые темы или сюжеты в разных произведениях.

5. Ребенок может четко высказать просьбу о том, что хотелось бы прочесть: формируются читательские пристрастия и предпочтения.

6. Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, удерживает в памяти основной сюжет и разнообразит его.

7. Проявляется интерес к биографии автора и творческой истории произведения.

8. Знает наизусть стихотворения, введенные в программу дошкольного учреждения.

Сформировать у ребенка внутреннюю мотивацию к чтению, желание читать самому, а не только слушать образцовое чтение взрослых, можно с помощью игровых приемов. Нужно создать такую игровую ситуацию, в которой чтение стало бы средством, необходимостью, органично включалось в игру.

Мы подготовили несколько советов по обучению чтению дошкольников.

1. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита.
2. Не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!!!
3. Не называйте согласные буквы с призвуком гласных, например: сэ или рэ...
4. На первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения.
5. Имейте дома набор букв магнитной или разрезной азбуки.

Поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов. Другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребёнка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква – это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Знаки звуков также нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Речь идёт не об умении ребёнка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слова.

Можно использовать игры, в которых сочетается речь с движением, что способствует развитию двигательных навыков, координации движений.

Согласно методике М. Монтессори чтение начинается с письма и, соответственно, подготовки руки к письму. Важной составляющей процесса является ощупывание букв – благодаря тактильным ощущениям ребенок лучше запоминает образ буквы.

Вот какие упражнения можно выполнять.

1. Подготовка руки к письму (штриховка, обведение по контуру).
2. Щупаем буквы.
3. Составляем из букв слово.
4. Пишем слово (на бумаге или на подносе с манкой).

5. Игры с рамками-вкладышами.

6. Домино из букв.

7. Подбираем к слову картинку (и наоборот).

Игры для обучения чтению можно систематизировать в зависимости от целей обучения. Они разделены на следующие блоки.

1. Игры подготовительного этапа.

Упражнение «Песенки звуков» – сказки о том, как звуки ходили к друг другу в гости [к] [о] и т. д.;

Игра «Мамина сумка».

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук.

Материал: не требуется

Ход игры. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки[м] и [м] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло. Молоко и др. в качестве подсказки можно использовать картинки.

Игра «Лишнее слово».

Цель: учиться различать звуки, учиться определять звуки в составе слова, развивать слуховое внимание.

Материал: предметные картинки (гора, нора, колос, коза, лук, кепка, крот, кот, мед, морж, удочка, букет, цапля, дочка, гвоздь).

Ход игры. Вы выбираете какое-то слово, например, ГОРА, и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее по звучанию (КОРА). Произнесите: ГОРА, ГОРА, КОРА, ГОРА. Задача ребенка – услышать и назвать это другое – лишнее – слово. Проговаривать нужно со скоростью примерно одно слово в секунду.

Если ребенок ошибается: произносите слова в более медленном темпе, увеличьте количество повторений правильного варианта слова (ГОРА-ГОРА-ГОРА-КОРА-ГОРА-ГОРА) или старайтесь утрированно произнести звуки, которыми слова отличаются: Г-ГОРА, К-КОРА. Для облегчения выполнения задания вы можете так же показывать ребенку картинку с изображением одного

предмета из пары называемых слов – «нелишнего слова» (в приведенном примере надо показать картинку с изображением горы).

2. Игры и упражнения, знакомящие детей с буквами.

Игра «Разрезные буквы».

Цель: способствовать запоминанию букв и развитию наглядно-действенного мышления, предупреждение ошибок в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами», ошибочного написания вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).

Материал: карточки с буквами, разрезанные на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3–5 деталей).

Ход игр.: Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами: части одной буквы; части одной буквы + одну часть от другой буквы; части 2–3 букв одновременно.

Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания двух и более букв. Сначала подбирайте для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П.

Игра «Распутай буквы» или «Какие буквы спрятались?».

Цель: закрепление знания изображения букв развитие зрительного восприятия.

Материал: Листы с нарисованными «узорами» из букв.

Ход игры. Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Если задания нарисовать на отдельных листах, то ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.

3. Игры, упражняющие детей в делении слов на слоги.

Игра «Рассели зверей по домикам».

Цель: упр-ть в делении слов на слоги

Материал: три домика, на которых написаны цифры от 1 до 3; наборы картинок зверей.

Ход игры: воспитатель говорит, что звери потерялись. Нужно каждому найти свой домик. Для этого нужно разделить слово-картинку на слоги и если в слове 1 слог, то зверь живет в 1-оом домике, если 2 слога- то во 2-ом, три- в 3-ем домике. Вариантов этой игры много: паровозик, пирамида и др.

Игра «Запиши слово без букв».

Цель: учиться различать структуру слов (слоги), развивать внимание, развивать мелкую моторику.

Материал: бумага, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки из любых настольных игр.

Ход игры.

Расскажите ребенку, что слова можно записывать, даже не зная букв. Напишите слово ПОНИ – нарисуйте две дуги (две шапочки/две кочки), одновременно с «записью» слова произносите его по слогам. Приведите еще один пример – запишите таким же образом слово СОБАКА.

Предложите ребенку научиться писать слова без букв. Помогайте ему, если возникают трудности деления на слоги. Просите обязательно одновременно с написанием слова произносить его по слогам.

В заключении хочется отметить, что, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе. Однако следует помнить, что навык письма и чтения, приобретенный в дошкольном детстве, приносит пользу личности ребенка только в случае грамотного подхода к процессу обучения.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н.Г. Андреева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 94 с. EDN QVIMMP

2. Бокова Т.В. Как научиться быстро читать / Т.В. Бокова. – М.: АСТ, 2008. – 80 с. EDN QWLIED
3. Косенко Ю.А. Учусь грамоте: пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Косенко. – Ейск, 2014.
4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи / Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2010. – 177 с. EDN RXHAMР
5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 6–7 лет к обучению грамоте: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 126 с.
6. Мурманская Е.Д. Дидактические игры для обучения детей старшего дошкольного возраста чтению / Е.Д. Мурманская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2020/02/05/didakticheskie-igry-dlya-obucheniya-detey-starshego> (дата обращения: 11.11.2024).