

Потапова Марина Вячеславовна

воспитатель ГПД

МБОУ «Школа №16»

г. Балашиха, Московская область

РЕБЕНОК И ПЕДАГОГ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу взаимодействия педагога с ребенком в зависимости от особенностей развития психических процессов воспитанника. Автором представлены три типа детей и советы по работе с каждым из них.*

***Ключевые слова:** ребенок, педагог, опыт взаимодействия, становление личности.*

В своей педагогической деятельности педагог должен придерживаться положения: *«Не рядом, не над ним, а вместе!»*. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Представляю вам опыт взаимодействия на примере своих воспитанников младшей группы. Модель взаимодействия с воспитанниками выстраиваем:

- учитывая личностные особенности ребёнка;
- используем разнообразные формы общения, особенно диалог;
- в различных ситуациях стараемся оказывать педагогическую поддержку *(при проявлении инициативы, при затруднениях в общении между взрослым и ребенком)*.

Мы стараемся оценить не столько результат деятельности, сколько процесс его достижения т. е. *(как ребенок думает, как делает, какие эмоции испытывает)*.

Предоставляем ему возможность реализовать себя как личность, создавая в процессе взаимодействия следующие ситуации:

- ситуации успеха *(во время ОД, режимных моментов)*;
- ситуация, обращенная к личному опыту ребенка *(во время прогулки, опытно-экспериментальной, игровой и продуктивной деятельности)*;
- ситуации выбора задания, оборудования, партнера по деятельности и т. д. Например: *при организации образовательной и игровой деятельности.*

Главное, о чем всегда стоит помнить педагогу, заключается в том, что дети должны испытывать поддержку во всех своих творческих начинаниях. Педагог и ребенок должны работать совместно, сообща достигая поставленные перед собой задачи, *и это, конечно, будет способствовать развитию личности ребенка.*

Необходимо помнить, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться *в собственном темпе, по своей образовательной траектории.*

В педагогической деятельности мы учитываем:

- личностное отношение воспитанника к окружающей действительности;
- степень освоения им программного материала;
- интерес к изучению нового материала;
- отношение к личности воспитателя;
- а также особенности развития психических процессов ребёнка.

Сейчас я приведу примеры трех типов детей, которые посещают мою группу – «Ребенок-Лидер», «Ребёнок, который сложно идёт на контакт со сверстниками» и «Ребёнок-Бунтарь».

«Ребёнок – Лидер».

София – «Ребенок-лидер» умеет завлечь в игру других детей, грамотно объяснить правила, не боится ответственности, конфликтов. Она как будто бы ничего особенного и не делает, но чем-то выделяется среди других, притягивая к себе.

Самостоятельна, не ждет, когда за нее что-то решат взрослые, может сама организовать игру, чем-то занять себя.

В детском коллективе София часто берет на себя функции «судьи» при разрешении различных конфликтов. Она на все вокруг имеет свой собственный взгляд, стремится помочь или посоветовать.

София проявляет особый интерес к ООД, активна, хорошо справляется с заданиями. Мы поддерживаем её интерес к образовательной деятельности, подбираем усложнённые задания, а также предъявляем более высокие требования к её ответам.

«Ребёнок, который сложно идёт на контакт со сверстниками».

Кира послушна, не агрессивна. Однако она замкнута и застенчива. Не идёт на контакт с другими детьми и предпочитает находиться в компании взрослых (мамы, бабушки, воспитателей). Кира внимательно наблюдает за игрой детей, но при этом не предпринимает никаких действий. Она отлично знает, как обратиться с просьбой к взрослому, но если дети предлагают ей свою помощь, то она её не принимает.

Когда Кира поступила к нам в детский сад, мы заметили, что ей было тяжело переносить шум и крики большой группы. Она отгораживалась от других детей, пыталась никого не замечать рядом с собой.

Мы стараемся расширить круг её общения. Устраиваем экскурсии по детскому саду, ходим «в гости» к детям других групп.

Организовываем детскую игру со спокойным и не агрессивным ребёнком. При этом она чувствует себя более уверенно и вступает с ним в недлительный контакт. Сопровождаем любое коммуникационное действие похвалой.

«Ребенок-Бунтарь».

Этот ребенок довольно часто капризничает, например, дали чашку не того цвета, пошли не той дорогой, которую он выбрал. В такие моменты ребенок может начать кричать, топтать ногами, ругаться, показывая, что он бунтует, его волю не уважают.

Егор бывает агрессивным, настаивает на своем – и это нормально! В данном случае агрессия – это способность отстаивать свои границы, свою территорию, важнейший этап в развитии. Ребенок-бунтарь не любит подчиняться общим правилам, например: во время игр (*не соблюдает правила*), во время образовательной деятельности (*неусидчив – пусть другие сидят на стульчиках и слушают, у меня есть дела поважнее*). И всё потому, что такому ребёнку очень трудно усидеть на месте, ведь ему так необходимо многое успеть, а время не стоит на месте. Егор наблюдателен и смел в своих решениях. Он хорошо понимает, что от него хотят окружающие, но при этом делает всё по-своему.

Егор хороший организатор. Может легко увлечь детей в игру, правила для которой придумывает сам.

Главное, над чем мы работаем – это постоянный компромисс. Ведь такого ребенка нельзя заставить что-то делать и уговорить. С ребенком-бунтарем можно только договориться. Поэтому нужно сделать так, чтобы он поверил в то, что ему это тоже необходимо. Находим выгодные для него обстоятельства: ты сейчас слушаешь сказку, а потом мы покормим рыбок и т. д. Егор приносил с собой в садик игрушку – крокодила Гену. При наблюдении за игрой ребенка с этой игрушкой, мы увидели, что она служит неким авторитетом для него. Егор не хотел потерять друга в лице игрушки: Гена расстроится, если ты не нарисуешь снеговика или не пойдешь на прогулку и т. д. Егора переполняла гордость, когда плюшевый крокодил «радовался» аккуратному рисунку или съеденной ребенком каши.

Конечно, с ребёнком-лидером воспитателю легко и комфортно работать. Намного сложнее с детьми, которые плохо идут на контакт (*не общаются со своими сверстниками*), либо напротив с эмоциональными, энергичными непоседами-бунтарями.

Как я уже говорила каждый ребёнок уникален и поэтому нам необходимо построить образовательный процесс, чтобы был достигнут педагогический результат.

Надеюсь, что на примере моего опыта вы возьмете себе что-нибудь на заметку. Спасибо за внимание!