

Валяева Ольга Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Дерипаска Инна Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Осипова Ольга Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБОУ «НШ – Д/С №44»

г. Белгород, Белгородская область

**ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСТОРИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ
СТРАНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «РЕКА ВРЕМЕНИ»**

Аннотация: статья посвящена вопросу использования технологии «Река времени» в качестве организации наглядно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей. Авторы исследования предлагают использовать педагогическую технологию «Река времени» для знакомства детей с важными датами в истории России, рекомендованными ФОП ДО.

Ключевые слова: временные представления, историческое прошлое, важные даты, дошкольники.

Выполняя требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) воспитывать и обучать детей на культурно-историческом материале нашей Родины, учитывая возрастные особенности детей, педагоги постоянно находятся в поиске эффективных технологий развития детей дошкольного возраста. Поскольку в календарь памятных дат для детского сада внесены события, которые происходили на протяжении нескольких веков, например, день славянской письменности, день рождения Пушкина, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков и т. д. педагоги испытывают затруднение как рассказать об этих событиях детям, как показать далекое и не слишком далёкое прошлое?

Категория времени начинает формироваться у детей в старшем дошкольном возрасте. Детям 5–6 трудно представить себе такие понятия «это было давно», «это было в прошлом веке», «это было две недели назад». Для систематизации временных представлений, а также для визуализации и наглядности основных важных событий, с которыми требует знакомство дошкольников ФОП ДО можно использовать технологию «Река времени. Эта технология была» предложена педагогом Надеждой Александровной Коротковой, и сам термин «река времени» взят из повести-сказки английского писателя Д. Биссета «Путешествие дядюшки Тик-Так». По нашему мнению, другой термин, который используется для этой технологии «лента времени» не подходит, так как понятие «лента» статично, а понятие «река» движется, течёт так же, как и само время.

Цель данной технологии не состоит в строгом запоминании детьми определённых дат значимых событий, а направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира. Путешествие по «Реке времени» одна из наиболее доступных педагогических технологий, формирующих у дошкольников представление о целостности мира, наглядно показывающая изменение предметов рукотворного мира, а также мира природы, она даёт возможность и показать важные даты, которые повлияли на историю нашей страны, в предметном и событийном контексте.

Дидактическое пособие «река времени» – это длинный лист (возможно обои или склеенные листы ватмана, размером 50 x 160 см или 60 x 18), на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями. К примеру: «древность» – «старина» – «недавнее прошлое» – «наше время». «Древность» – это эпоха древнего мира первобытных людей; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «недавнее прошлое» – события, происходящие в прошлом веке, «наше время» – современный мир, может быть и будущее. Каждый отрезок также имеет свое начало, середину и конец, что

позволяет не смешивать «День памяти и скорби», «День освобождения блокады Ленинграда» и «Первый полёт человека в космос», хотя они и происходили в одном временном промежутке.

Педагогическая технология «Река времени» работает на следующих принципах:

– *принцип доступности*, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста;

– *принцип наглядности* – предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала;

– *принцип эмоционального восприятия информации* предполагает выбор событий, явлений и дат, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

Чтобы дети лучше представляли себе временные отношения начинать работу на «реке времени» следует с размещения картинок «Что скачала, что потом», показывающие, изменение привычных вещей, например, как выглядела обычная семья в древнее время и до наших дней.

Таким образом мы видим, что педагогическая технология «река времени» помогает педагогам организовать наглядно-пространственную среду для ознакомления детей с важными временными датами, для формирования у детей целостной картины мира, детям позволяет наглядно представить изменение вида окружающего мира с течением времени, ориентироваться в давности произошедших важных дат в истории страны.

Список литературы

1. Горбунова М.Г. Мастер-класс для воспитателей «Использование технологии «Путешествие по «реке времени» в работе с детьми» / М.Г. Горбунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/32/articles/1079?ysclid=m3cqx8t5ng213045579> (дата обращения: 13.11.2024).

2. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат по ФОП ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://solnyshko2024.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Primernyy_perechen_prazdnikov_po_FOP_DOO.pdf?ysclid=m3cs2tpj7s33004975 (дата обращения: 13.11.2024).