

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Омарова Гульнара Магомедовна

магистр, студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

DOI 10.21661/r-563647

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассмотрена важность проблемы формирования коммуникативной способности для педагогики, и в частности, для логопедии. Авторами отмечено, что проблема достаточно сложна и многомерна, поскольку включает в себя такие аспекты, как формирование навыков речевого общения в онтогенезе; зависимость их формирования от деятельности личности; соотношение процессов формирования языковой и коммуникативной способностей.

Ключевые слова: психические процессы, нарушение речи, коммуникативность, деятельность личности.

Безусловно, основными коммуникативными качествами речи, как правило, считают правильность, точность, чистоту, выразительность, логичность, и уместность. В связи с этим речевое общение – совокупность языковой и коммуникативной составляющих, где под языковым компонентом считается усвоение всех сторон родного языка: его звуковой, лексической, грамматическими системами.

Развиваясь в социальной по своей природе и многоплановой по своему характеру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, ребенок постоянно овладевает речью. Но далеко не у всех процесс овладения речью происхо-

дит одинаково. В некоторых случаях он может быть замедленным, и тогда у детей наблюдаются различные отклонения, которые нарушают нормальный процесс речевого развития.

Речевые нарушения многообразны. Они обладают различной выраженностью и зависят от причины и структуры дефекта. Нарушения речи в ряде случаев характеризуются сложным симптомокомплексом и иногда невысокой эффективностью коррекции. Они ограничивают коммуникативные возможности ребенка, искажают формирование личности, затрудняют адаптацию в социуме.

Трудности общения дошкольников, а затем и школьников, имеющих нарушения речи, со сверстниками и взрослыми часто становятся причиной задержки их личностного развития, низкого статуса в классе, дезадаптации, тревожности, переживаний, которые связаны с неосуществленной потребностью свободного речевого общения, трудностей при организации коммуникативного взаимодействия [1].

У детей с нарушениями в развитии речи вследствие нарушения тех или иных звеньев речевой системы (а в тяжелых случаях – всей речевой системы) спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков встречает определенные затруднения, которые усугубляются дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления необходимого речевого опыта. Образовавшиеся таким образом элементарные речевые умения оказываются явно недостаточными для осуществления полноценной деятельности общения и последующего обучения в школе. Поэтому с момента обнаружения дефекта речи дети должны включаться в специально организованный педагогический процесс логопедического воздействия.

Одним из главных направлений коррекционно-педагогической работы должно стать формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в разных ситуациях, свободное пользование вербальными и невербальными средствами общения, которые дают возможность осуществить свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях. А значит для того, чтобы

воспитать социально адаптированную личность, у ребенка должна быть сформирована речевая компетентность.

Коммуникативная способность – более широкое понятие, чем языковая способность, поскольку включает в себя экстралингвистические факторы, а также подразумевает наличие совпадения мотивационной и познавательной базы у субъектов общения. С точки зрения лингвистов, существует выраженная корреляция между языковой и коммуникативной способностями.

Можно предположить, что при низком уровне языковой способности ребенка, например при ОНР, будет наблюдаться недостаточность коммуникативной способности, что, в свою очередь, усложнит процесс учебной коммуникации, поскольку именно коммуникативная способность (способность адекватно целям обучения и воспитания организовывать речевое и неречевое взаимодействие учитель – ученик и ученик – ученик) является одним из решающих условий успешности обучения в целом.

Анализируя контингент детей дошкольного возраста, страдающих недоразвитием речи, Б.М. Гриншпун [2] отмечает, что в отличие от нормально развивающихся детей, у которых в процессе речевого общения формируется речевая деятельность, опосредованная системой языковых знаков, у детей с недоразвитием речи в ходе их развития накапливаются лишь отдельные речевые действия и отдельные языковые знаки, что препятствует формированию языковой системы. Речь как средство общения у данного контингента спонтанно не формируется. Их элементарные речевые умения оказываются явно недостаточными для осуществления полноценной деятельности общения. Ввиду перечисленных причин основной задачей коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки речи, является формирование у них языковой системы, коммуникативных умений и навыков, активизация речевой деятельности.

Логопедические занятия являются главной формой коррекционного обучения и служат для полноценного развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Основными задачами этих занятий являются [3]:

1) развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осознавать предметы и явления окружающего мира, что дает возможность уточнить и увеличить запас определенных представлений ребенка; формирование навыков словообразования и словоизменения; способность употреблять простые распространенные предложения;

2) формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия; автоматизация навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза;

3) обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков применения различных типов предложений у детей вырабатывается способность описывать впечатления об увиденном, о событиях окружающего мира, в логической последовательности передать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказы-описания.

Весь процесс коррекционного обучения имеет конкретную коммуникативную направленность. Элементы языковой системы, которые усваиваются ребенком, должны включаться в свободное общение. Необходимо научить детей использовать отработанные речевые операции в подобных или новых ситуациях, творчески применять полученные умения в различных видах деятельности.

Основными формами занятий выступают фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные [5]. Они предназначены для формирования элементарных речевых навыков, на основе которых в дальнейшем будет развиваться коммуникативная функция речи.

Особое внимание логопед уделяет установлению уровня понимания обращенной речи детьми, их умению дифференцировать различные категории слов (существительные, прилагательные, глаголы), отработке простейших речевых высказываний: называние слов по вопросу, изменение начальной формы слова, согласование разных категорий слов и т. д.

Таким образом, важность проблемы формирования коммуникативной способности для педагогики, и в частности для логопедии, очевидна. Эта проблема

достаточно сложна и многомерна, поскольку включает в себя такие аспекты, как формирование навыков речевого общения в онтогенезе; зависимость их формирования от деятельности личности; соотношение процессов формирования языковой и коммуникативной способностей; зависимость реализации языковой способности от степени сформированности коммуникативной (при норме речевого развития и его патологии); становление языковой и коммуникативной способностей как условие социальной адаптации личности и овладения ею культурой общества.

Из этого следует, что логопедическая работа по развитию коммуникативной деятельности детей с речевыми нарушениями должна начинаться с коррекции речевого развития ребенка, с преодоления его речевой патологии. Ведь уровень развития общения ребенка с речевыми дефектами в основном определяется уровнем сформированности его речевых возможностей.

Список литературы

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – С. 7 -16. EDN YWCJZZ
2. Гриншпун Б.М. Недоразвитие речи у дошкольников / Б.М. Гриншпун // Дошкольное воспитание. – 1968. – №8. – С.63 – 67.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
4. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с. EDN QUUUZN
5. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия. – М., 1997. – 240 с.