

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель

Полуэктова Светлана Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

КАК КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ-АУТИСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?

*Каждый ребёнок – это невиданное чудо,
и в каждом чуде есть своя тайна.*

Антуан де Сент-Экзюпери

***Аннотация:** статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются семьи, в которых растёт ребенок с расстройствами аутистического спектра, какую поддержку могут оказать классные руководители в классе и конкретно семье. Авторами особое внимание уделяется рекомендациям, необходимым классным руководителям при работе с такими семьями и детьми.*

***Ключевые слова:** аутизм, социализация, коммуникация, семья, классный руководитель.*

Аутизм – это состояние, которое может заметно повлиять на жизнь ребенка и его семьи. Для родителей ребенка с аутизмом поддержка и понимание со стороны педагогов, особенно классного руководителя, играют ключевую роль в адаптации и социализации их ребенка. В этой статье мы рассмотрим, как классный руководитель может оказать помощь таким семьям.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут сталкиваться с различными проблемами, препятствующими их обучению и социализации. Вот несколько основных трудностей, которые могут возникать у таких детей.

Проблемы, возникающие у ребенка с РАС:

1. Социальные взаимодействия.

- трудности в установлении контактов с одноклассниками;
- ограниченные навыки общения, что затрудняет участие в групповых играх или обсуждениях.

2. Коммуникационные барьеры.

- сложности в выражении своих мыслей и эмоций, проблемы с усвоением невербальных сигналов;

- задержка в развитии речи или необычные способы общения (например, эхолалия).

3. Чувствительность к сенсорным раздражителям.

- чрезмерная реакция на звуки, яркие цвета или текстуры, что может вызывать дискомфорт и антипатию к определённым условиям.

4. Трудности в понимании изменений.

- сложности с адаптацией к изменениям в распорядке дня или новому окружению.

5. Нарушения в обучении.

- потребность в индивидуальном подходе, так как традиционные методы обучения могут не работать.

Как классный руководитель может помочь: вот некоторые рекомендации для классного руководителя о том, как помочь им в классе.

1. Создание поддерживающей среды.

- обеспечение безопасного и спокойного класса, где ребёнок с РАС будет чувствовать себя комфортно. например, можно выделить спокойно оформленное место для отдыха.

2. Индивидуализированный подход.

- разработка индивидуальных образовательных планов, учитывающих особенности каждого ребенка, включая использование визуальных пособий и структурированной информации.

3. Поддержка в социальной интеграции.

– организация мероприятий, способствующих взаимодействию между детьми. Например, «друзья на переменах» – возможность взять на себя роль поддерживающего партнера для ребёнка с РАС.

4. Открытая коммуникация.

– обсуждение с родителями и специалистами (психологами, логопедами) о лучших подходах к обучению и взаимодействию с ребёнком, а также регулярное получение обратной связи от них.

5. Обучение одноклассников.

– проведение занятий по обучению детей эмпатии и пониманию различий, что поможет создать более дружелюбную атмосферу в классе.

6. Четкая структура и предсказуемость.

– создание расписания, которое будет понятным и доступным для ребенка, использование агентов и визуальных таймеров для помощи в понимании времени.

Классный руководитель играет ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, в которой дети с РАС могут учиться и развиваться рядом со своими сверстниками. Уделяя внимание индивидуальным потребностям этих детей и используя адаптированные подходы, можно значительно помочь им в их обучении и социализации.

Первым шагом является понимание аутизма и его проявлений. Каждое аутистическое состояние уникально, и важно узнать о сильных и слабых сторонах конкретного ребенка. Это может включать в себя трудности в коммуникации, восприятии социальной информации и изменениях в рутине. Классному руководителю полезно изучить материалы и ресурсы, чтобы глубже понять мир ребенка с аутизмом.

Очень важно установить открытый диалог с семьей. Налаживание доверительных отношений с родителями – важный аспект работы классного руководителя. Регулярные встречи и обсуждения успехов и сложностей ребенка помогут создать совместный план поддержки. Родители могут поделиться тем, что помогает их ребенку в домашних условиях, и предложить советы по индивидуальному подходу.

Индивидуализированный подход в обучении: каждый ребенок уникален, особенно если у него есть особенности развития. Классный руководитель должен быть готов адаптировать учебный материал с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Это может включать использование визуальных подсказок, предоставление дополнительных временных ресурсов или изменение формата заданий.

Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе: важно создать в классе инклюзивную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно. Обучение других учеников основам дружбы и поддержки может помочь ребенку с аутизмом найти своих единомышленников. Проведение специальных уроков о различиях и уважении к ним может способствовать созданию более дружелюбной атмосферы.

Работа над социализацией: классному руководителю стоит использовать различные формы групповой работы и взаимодействия, чтобы помочь ребенку развивать социальные навыки. Это может быть работа в парах, игровые уроки или командные проекты, где ребенок сможет взаимодействовать с одноклассниками в более естественной обстановке.

Мониторинг прогресса и адаптация методов: необходимо уделять внимание прогрессу ребенка и при необходимости корректировать подходы. Регулярное наблюдение за тем, как ребенок реагирует на обучающие практики, позволит классному руководителю внести изменения в стратегии и методы, чтобы лучше соответствовать потребностям учащегося.

Сотрудничество с специалистами: классный руководитель может стать связующим звеном между семьей ребенка, педагогами и специалистами – логопедами, психологами и терапевтами. Совместная работа, обмен информацией и ресурсами помогут создать комплексный подход к образовательному процессу.

В заключении хочется отметить, что поддержка семьи с ребенком аутистом в начальной школе требует от классного руководителя терпения, понимания и гибкости. Установление открытого диалога, индивидуальный подход, создание инклюзивной атмосферы и сотрудничество со специалистами – все это может

значительно повлиять на успешность обучения и социализации ребенка. В конечном итоге, задача классного руководителя состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свой потенциал и чувствовать себя частью школьного сообщества.