

Слюсарева Александра Эдуардовна

аспирант, студентка

Научный руководитель

Сафонова Марина Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-563652

НОВАЯ ПАРАДИГМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического исследования проблемы обеспечения психологически безопасной образовательной среды при организации процесса дистанционного образования. Авторами отмечены особенности дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, психологически безопасная образовательная среда.

Запросы современного образования в сфере воспитания и развития личности стремительно меняются. В контексте психолого-педагогической безопасности, с одной стороны, увеличивается запрос к умениям и навыкам личности, центральным из которых является информационная компетентность обучающегося, с другой стороны, в обстановке постоянно меняющейся информации меняются и психологические угрозы личности, которые требуют новых психолого-педагогических подходов к пониманию психологической безопасности личности в информационной среде.

Психологически безопасная образовательная среда является интегративным понятием, она рассматривается с точки зрения выстроенности и сбалансированности ее компонентов (Д.Д. Березина), объективности социального

взаимодействия педагогов и администрации (И.Д. Беляева), эмоциональных условий в школе (В.В. Дерябина), свободы и здоровья личности (Ю.А. Коджаспиров), безопасной коммуникации (Е.В. Мазурова).

И.А. Баева дает целостное понимание психологически безопасной образовательной среды с точки зрения обеспечения педагогическим коллективом возможности для любого обучающегося находиться в безопасной среде, где отсутствуют личностные угрозы его здоровью, развитию и комфорту, состоянию защищенности [4]. В нашем исследовании мы рассматриваем психологически безопасную образовательную среду как комплекс психолого-педагогических условий создания защищенности для каждого обучающегося при своевременной локализации появляющихся угроз.

Само понятие «психологически безопасная образовательная среда» основано И.А. Бaeвой на классно-урочной системе Я.А. Коменского с ее задачей трансляции знаний и взаимоотношениями учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель – ученик в определенном пространстве физического и когнитивного взаимодействия [3]. Основной задачей функционирования такой среды И.А. Баева видит слаженность всех членов образовательной среды в создании комфортной ситуации обучения для личности учащегося [4]. Однако переход образовательной среды в онлайн пространство создает существенные трудности к ее определению. В первую очередь, это вопросы нового взаимодействия учителя и ученика, объединенных ИКТ-средствами, что значительно меняет коммуникативные смыслы транслятивного подхода. Во вторую очередь, это вопросы получения знаний и их освоения и закрепления в дистанционном режиме посредством нахождения дистанционных курсов, практик и самостоятельного выполнения заданий. Поэтому перед нами стоит задача определения новых компонентов среды и ее угроз для обучающегося, либо трансформация данных форм в переложении на парадигму дистанционного образования.

Объектами психологически безопасной образовательной среды по В.В. Рубцову являются такие параметры как: личность обучающегося, коммуникация и деятельность. Изучая эти составляющие с позиции коэффициента психологической безопасности, мы можем выделить следующие факторы с точки зрения личности:

личность – комфортность, личность – защищенность, личность – удовлетворенность [4]. С точки зрения объекта «коммуникация»: коммуникация – комфортность, коммуникация – защищенность, коммуникация – удовлетворенность. С точки зрения объекта «деятельность»: деятельность – комфортность, деятельность – защищенность, деятельность – удовлетворенность – активность, видение себя со стороны, формирование самости, самоорганизации и саморазвития.

Современная информационная среда базируется на таких особенностях построения как дистанционное взаимодействие учителя – ученика, отсроченная коммуникация. Это меняет коммуникативные стили учителя и ученика, создает возможность коммуникативных искажений и негативных интроектов. Вопрос изменения форм коммуникации связан с новой коммуникативной культурой сетевого взаимодействия, которую должны знать учитель и ученик. Распространенным явлением по-прежнему является кибербуллинг, с которым всем участникам дистанционного образования следует работать.

По мнению Е.В. Мазуровой [2] и Н. Михайлиной [3], в дистанционном обучении меняется роль обучающегося. Теперь он может сам планировать свое время и отводить его на самостоятельное изучение предмета. Однако угрозой становится отсутствие мотивации к изучению материалов. Именно поэтому, курсы должны быть информативными и полезными, ориентированными на возраст и интерес. Меняется обстановка и мир обучающегося. Это должны быть не просто инструменты экрана, которые включаются или не включаются, а наполненный информационный мир с его особенностями, режимом и ресурсами. Именно поэтому, задачей педагога-психолога в новой образовательной среде является постоянная оценка психологического состояния обучающегося, его удовлетворенности обучением.

Однако основной особенностью дистанционного образования является наличие информационных или сетевых угроз. Именно поэтому, психологическое, юридическое просвещение обучающихся, родителей и учителей об ИКТ-угрозах должно быть своевременным. Так же, как и решение проблем столкновения с ними [1]. На сегодняшний день, дистанционная образовательная среда несет в себе столько же ресурсов, сколько и угроз. Однако сказанное выше не

умалывает ее ресурсный потенциал, а лишь указывает на факторы, на которые следует обратить внимание педагогическому коллективу. Мы полагаем, что при учете всех факторов угроз можно построить модель новой безопасной образовательной среды, что приведет к единой безопасной системе взаимодействия учителя и ученика. Такое понимание наиболее важно в современном мире, где образование открывает перспективу к целостному, более глубокому развитию человека и его личных и профессиональных возможностей.

Список литературы

1. Бокова Л.Н. Правовой режим создания безопасной цифровой образовательной среды / Л.Н. Бокова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – Т. 24. – 2020. – №2. – DOI 10.22363/2313-2337-2020-24-2-274-292. – EDN PFSRNB

2. Мазурова Е.В. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии / Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.

3. Михайлина М.Ю. Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения: методические рекомендации / М.Ю. Михайлина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021.

4. Рубцов В.В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника / В.В. Рубцов, И.А. Баева // Безопасность образовательной среды: сборник статей. – М., 2008. – С. 5–11. – EDN YGPCVV

5. Leysan R. Kayumova & Venera G. Zakirova. Educational Environment Risks: Problems of Identification and Classification. International Journal of Environmental & Science Education. – 2016. – №11 (6). – P. 1013–1019.

6. Pogodaeva M.B. Creating conditions of psychological safe for socialization of children with mental disabilities / M.B. Pogodaeva, O.A. Molokova, J.A. Chepurko // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.04.85.