

Сырова Светлана Ивановна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с детьми дошкольного возраста в Центре дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества. Автором представлены формы социального партнерства с родителями.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, сотрудничество, организация, взаимодействие, образование.*

Социальное партнёрство – это прежде всего сотрудничество между образовательными учреждениями и внешними организациями, направленное на развитие учащихся и улучшение качества образования. Каждое учреждение самостоятельно занимается поиском и установления партнерских отношений. Зависит от целей и задач учреждения. Социальное партнерство строится на принципах: доверие, открытость, взаимное уважение, ответственность.

Белгородский Дворец детского творчества, как одно из ведущих образовательных учреждений города сотрудничает с образовательными учреждениями, промышленными предприятиями, малым и средним бизнесом, общественными некоммерческими организациями, благотворительными фондами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и др.

Во Дворце детского творчества каждый из центров различной направленности привлекают к сотрудничеству разные организации. Центр дошкольного образования сотрудничает прежде всего с дошкольными и общеобразовательными учреждениями. Белгородский Дворец выполняют задачу всесторонней

подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия.

Одним из важнейших направлений социального партнёрства является взаимодействие с семьями учащихся. Уже с первого дня пребывания в детских объединениях, важно сформировать у родителей понимание их принадлежности к деятельности нашего центра.

На родительских собраниях педагоги детских объединений центра знакомят родителей с содержанием образовательных программ, рассказывают о достижениях своих воспитанников, о возможностях участия их детей в мероприятиях различного уровня. В центре организуются итоговые занятия с приглашением родителей учащихся, отчетные концерты, выставки детских творческих работ для демонстрации своих достижений родителям и другим участникам образовательных отношений.

Формами социального партнерства с родителями могут выступать:

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования);
- уроки, встречи, поездки познавательного характера;
- дни открытых дверей;
- общие родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьей;
- консультации родителей, проведение семинаров и тренингов.

Здоровый дух соперничества побуждает детей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях, способствует их самореализации. Родители, в свою очередь, принимают участие в конкурсах семейных талантов, выставках художественного и декоративно-прикладного творчества.

Сегодня мы с полным правом можем сказать, что благодаря помощи родителей центр существует, развивается, решает сложные хозяйственные задачи, добивается успехов в работе с детьми.

Организация внешнего взаимодействия позволяет вовлечь в деятельность центра ещё более широкий круг людей и способствует популяризации. На протяжении трех лет наш центр сотрудничает с волонтерскими организациями. Дети и родители пишут письма военнослужащим, рисуют рисунки, вяжут носки и шьют талисманы. Благодаря совместной деятельности укрепляется связь с семьями, родители проявляют интерес к развитию своих детей, вносят предложения в организацию и содержание деятельности объединения, становясь его активными участниками.

Таким образом, в процессе осуществления социального партнерства, учащиеся видят социальную значимость своей работы, что способствует их социализации, самореализации и самоактуализации.

Список литературы

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
2. Бердашкевич А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. – 2011. – №2. – EDN NDZSDR
3. Дополнительное образование детей: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2015. – 256 с.
4. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования / А.Я. Журкина // Дополнительное образование. – 2000. – №9. – С. 6–9.
5. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. – М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.