

*Елисева Светлана Гарриевна*

учитель

МОУ «СОШ №6»

г. Коряжма, Архангельская область

## СЛОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

*Аннотация:* статья посвящена вопросу помощи при выборе профессии девятиклассниками. Автором отмечено, что в плане подготовки к профессии с подростками должен теснее работать психолог.

*Ключевые слова:* девятиклассник, выпускник, профессия, педагог, родители.

Девятый класс – это время выбора будущей профессии для 16-летних подростков, и именно этот период для принятия решения является более сложным и проблемным, чем 11 класс. В 10 класс подростки идут, выбирая целенаправленно профильные предметы и уже заранее планируют, на какие школьные предметы сделать упор, как правильно расставить свои приоритеты. В 9 классе цели и желания чаще всего размыты, не все дети к 16 годам становятся психологически зрелыми, чтобы принять соответствующее решение, которое может в последствии определить твою жизнь. Поэтому ответ девятиклассников на вопрос «Ты поступаешь или идешь в 10?» чаще всего звучит: «Не знаю...», хотя за окном уже месяц май и наступила пора сдачи ОГЭ. Какие тенденции я, как классный руководитель выпускного класса могу определить?

Как уже было сказано выше, в 9 классе ребенок зачастую не вполне готов думать на перспективу. Выпускники, не все конечно, но многие находятся на перепутье, и здесь очень важно оказать поддержку в лице родителей и педагогов. И родителей в первую очередь, так как кто лучше их может знать особенности ребенка. В течении года в рамках родительских собраний мы обсуждаем с родителями целесообразность выбора, на собрания приглашался психолог, педагоги.

Если родители лучше знают своего ребенка с точки зрения бытовой сферы, то педагоги видят его в коллективе и могут довольно точно определить, готов ли

он к коммуникации с совершенно новыми людьми, как он поведет себя в незнакомом социуме. Пример: юноша 16 лет, имеет проблему: практически не умеет выстраивать отношения с людьми, живет в своем мире, но не социопат и обладает хорошими интеллектуальными способностями, которые не использует в полной мере из-за своей лени. Одним из вариантов продолжения учебы рассматривался колледж, находящийся в другом городе. На вопрос мамы, готов ли он жить вдали от дома, в общежитии и обслуживать себя самостоятельно, был дан спонтанный утвердительный ответ. Конечно, отправить такого неподготовленного к жизни, эмоционально незрелого ребенка в самостоятельное плавание – это значит лишиться сна и покоя родителям. Поэтому было принято решение получать профессию в учебном заведении родного города. Юноша определился со специальностью, учится, все устраивает.

Вторая тенденция, которая наблюдается последнее время, это то, что сильные в плане учебы и получившие аттестат без троек решают не продолжать учебу в стенах школы, а делают выбор в пользу колледжей, училищ или техникумов. Основной аргумент-сложность ЕГЭ и неуверенность, что сдадут экзамены на высокие баллы. Здесь же опять на первый план выходит вопрос достаточной зрелости юношей и девушек для самостоятельной взрослой жизни. Надо отметить, что в данное время родители, даже имеющие высшее образование, приемлют данный вариант получения образования и помогают детям определиться с выбором учебного заведения. Так в 2024 году 22 ученика из 30 нашего класса сделали выбор в сторону системы профтехобразования, среди них половина училась только на хорошо и отлично. Надо отметить, что все дети довольно быстро адаптировались к новой реальности и подтвердили правильность своего выбора, бросивших учебу по тем или иным причинам не было.

Третья тенденция, и скорей всего даже проблема, состоит в том, что в 10 классах реализуется профильное обучение. Педагоги прекрасно знают, что, например, профильная и базовая математика – это небо и земля. Поэтому десятиклассники, даже имевшие хорошую успеваемость, зачастую не готовы к усложнению школьной про-

граммы, к увеличившемуся количеству уроков и начинают испытывать чувство неуверенности и разочарования, они зачастую начинают искать причину в чрезмерной требовательности преподавателей, меняют школы, в надежде улучшить свою успеваемость. Подросткам трудно осознать, что это естественный и временный этап, который надо преодолеть. Не просто прожить его, а именно преодолеть усердием в учебе. Конечно, иногда придется пожертвовать личными интересами и свободным временем, но другого выхода нет, учеба – это большой труд.

Что касается профориентации. Помимо курса «Россия – мои горизонты», который реализуется в школах и действительно дает широкое представление о различных профессиях, немаловажное значение имеет реализация программы профориентации в рамках экскурсий в учебные заведения и на предприятия родного города. В течении 8 и 9 классов мы совершили ряд экскурсий, в том числе несколько раз были на градообразующем предприятии. Но если раньше девятиклассники нашего города делали в основном выбор в пользу продолжения учебы в родном городе, то сейчас чаще начали рассматривать другие варианты.

Мой личный опыт работы с выпускниками показал так же, что в плане подготовки к профессии с подростками должен теснее работать психолог. В рамках курса «Россия – мои горизонты» предусмотрены различные диагностики, помимо этого есть ряд специализированных тестов на определение своего психотипа, сильных и слабых сторон характера, профессионального психотипа личности (методика Дж. Холланда, Е.А. Климовой и другие). В интернете сейчас можно найти много методик, и ребятам они интересны, но работать с ними в этом направлении должен все же специалист.

Подводя итог, хочу отметить, что вопрос выбора профессии, а значит, и выбора будущей жизни всегда был не простым. Родителям и педагогам следует учитывать, что мироощущение наших детей меняется сейчас очень быстро, подростки не хотят мыслить категориями, присущими нам, взрослым. Впрочем, скорей всего, так было во все времена. Нашей же главной задачей остается: принять их выбор и помочь в его осуществлении.