

Горбунова Марина Валерьяновна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 7 «Ручеек»

п. Вурнары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАССКАЗОВ ПО ИГРУШКЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития связной речи как важное условие успешности обучения ребенка в школе. Автором выделено что, обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, произведений художественной литературы и устного народного творчества.

Ключевые слова: Формирование связной монологической речи, словарный состав, грамматический строй.

Проблемой развития связной монологической речи дошкольников занимались многие лингвисты и психологи: М.М. Бахтин, А.Н. Васильева, А.А. Леонтьев, О.А. Нечаева, С.Л. Рубинштейн, О.Б. Сиротина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Л.В. Щерба и др.

Общее недоразвитие речи представляет собой разнообразные сложные нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Как отмечает Р.Е. Левина, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы [1].

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформиро-

ваны. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно – два сильно искаженных предложения.

Второй уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Дети с третьим уровнем ОНР уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие третий уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической, речи.

Речь детей с четвертым уровнем речевого развития характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий.

У дошкольников с ОНР пересказ оказывается неполным, неточным из-за неправильного осмысления отдельных слов и связей между ними. Причинами здесь являются: неумение выделить главный смысл, неумение развить, развернуть найденный смысл в полное последовательное сообщение; неумение обдумывать предстоящее высказывание в целом, выделять главное, дифференцировать, производить отбор необходимого материала, планировать логически по-

следовательное изложение своей речи. В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности.

О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова определили, что для рассказов детей с общим недоразвитием речи характерно увеличение доли существительных, местоимений, служебных слов. Необоснованно частое применение существительных может быть вызвано трудностями в развертывании высказывания. Предложение не строится каждый раз заново, а воспроизводится фраза штампы или просто перечисляются субъекты и объекты действия. Некоторые рассказы или пересказы состоят из одних существительных и представляют собой простое перечисление. Частое использование местоимений и наречий с обобщенным недифференцированным значением объясняется ограниченным словарным запасом [3].

По мнению некоторых авторов, у дошкольников с общим недоразвитием речи монологическая устная речь самостоятельно не формируется.

В.П. Глухов определяет, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточно развитая связная речь. Они имеют ограниченный словарный запас, часто повторяют одинаковые слова с разными значениями, что делает их речь малообразной и стереотипной. Дети понимают логическую последовательность событий, но обычно ограничиваются простым перечислением действий. При пересказе они часто ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные части и «теряют» персонажей [4].

Творческое повествование плохо сформировано у детей данной категории, им оно дается с трудом. Они могут заменять выполнение творческой задачи пересказом знакомого текста. Они также испытывают затруднения в определении последовательности событий, поиске цели рассказа и его языковом выражении. Если взрослые оказывают словесную помощь (задают вопросы, дают подсказки, обсуждают ситуацию), у детей может возникнуть экспрессивная речь как способ общения [4].

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи стараются избегать сложных для них слов и фраз. Если использование данных слов и грамматических категорий является необходимым, то недоразвитие речи становится очевидным. Обычно дети не рассказывают игровые ситуации и не обращаются с вопросами к взрослым, за исключением редких случаев, когда дети могут быть инициаторами общения [5].

Дети также испытывают трудности с составлением развернутого рассказа по картинке или серии картинок, иногда не могут выделить основную мысль повествования или определить логику и последовательность событий. Их рассказы чаще сосредоточены на внешних впечатлениях, а не на причинно-следственных связях между персонажами [5].

В.К. Воробьева отмечает, что при пересказе или рассказе дети, страдающие общим недоразвитием речи, затрудняются строить фразы, прибегают к перифразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы [6].

Таким образом, самостоятельная связная монологическая речь детей с общим недоразвитием речи является несовершенной. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Дети владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме, а также испытывают значительные трудности в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое.

Список литературы

1. Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5–6-летних детей с общим недоразвитием речи / А.И. Баева // Логопед. – 2004. – №2. – 43 с.
2. Валуева Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов / Я.В. Валуева // Логопед. – 2014. – №1. – С. 102–112.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.

4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

5. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. – 320 с.

6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 240 с.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – №6241 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/oshk-standart-dok.html> (дата обращения: 13.11.2024).

8. Першина Ю.В. Особенности монологической речи у старших дошкольников с ОНР / Ю.В. Першина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/11/21/osobennosti-monologicheskoy-rechi-u-starshih-doshkolnikov-s-onr> (дата обращения: 14.11.2024).