

Гатауллин Вадим Фаритович

магистрант

Трофимов Алексей Алексеевич

магистрант

Баикова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-563658

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье описана специфика организации процесса подготовки студентов Первоуральского металлургического колледжа по дисциплинам, связанным с металлургией и промышленным оборудованием через структурную модель. Описанная авторами электронная образовательная платформа направлена на обеспечение гибкости и эффективности образовательного процесса, учитывая современные требования работодателей, таких как ООО «Киберсталь», и стандарты профессионального образования.*

***Ключевые слова:** подготовка студентов, модель, профессиональные компетенции, дуальное обучение, практико-ориентированный подход, электронная платформа, образовательный процесс, профессиональные стандарты.*

Специфика организации процесса подготовки студентов Первоуральского металлургического колледжа по дисциплинам, связанным с металлургией и промышленным оборудованием, представим наглядно в виде электронной образовательной платформы. Она обеспечит высокую степень структурированно-

сти элементов и продемонстрирует взаимосвязь компонентов процесса обучения, такое описание будет способствовать эффективному профессиональному становлению студента в процессе обучения.

Направление процесса подготовки – эффективная подготовка студентов ГАПОУ СО «ПМК» на основе учета требований работодателя ООО «Киберсталь».

Цель достигается путем соблюдения следующих требований:

а) ФГОС СПО 15.02.17 – обязательные требования к освоению программы, в том числе, к результатам освоения её (ОК1 – ОК9 и ВД1 – ВД4) [7];

б) требования работодателя (ООО «Киберсталь»), сформулированные на основе профессиональных стандартов, в том числе к результатам вариативной части программы/дополнительного профессионального блока (корпоративные компетенции, КК1 – КК5, ВД5 – ВД6);

в) ФГОС (СОО) – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (так как ОПОП предполагает обучение на базе 9 классов) [6].

Все это требования объединены в ОПОП – П по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». ОПОП – П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). В ней отражены результаты освоения образовательной программы и необходимые условия образовательной деятельности. Программа должна учитывать сочетание – обучение в образовательной организации и непосредственно на рабочем месте в организации или на предприятии. Обязательным является использование в обучении цифровых технологий и использование оборудования лабораторий, созданных в рамках ФП «Профессионалитет» в ГАПОУ СО «ПМК» [6; 8; 9].

Описанные дисциплины и практики, в цикле общеобразовательных дисциплин и дополнительного профессионального блока реализуются по запросу работодателя ООО «Киберсталь». Они направлены на формирование и

развитие общих, профессиональных и корпоративных компетенций под потребности работодателя. Дисциплина «ОД.15 Технология (металлообработка)» направлена на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС СОО, ФГОС СПО 15.02.17 и заявленных работодателем, в ходе (в процессе) освоения студентами профессии 18549 Слесарь по сборке металлоконструкций 2 разряда [3]. Результаты обучения по этой дисциплине определены в соответствии с требованиями ОТФ А профессионального стандарта 40.019 Слесарь – сборщик металлоконструкций. Фрагмент профстандарта, приведенный ниже, показывает трудовые функции, которые в ОПОП сформулированы как профессиональные компетенции: ПК1 Изготавливать простые детали из листового, сортового и фасонного проката; ПК2 Собирать простые металлоконструкции под сварку и клепку.

Дисциплина «МДК.05.02 Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций» должна сформировать у студентов умения и навыки, предусмотренные профессиональными стандартами: 40.078 Токарь (А/01.2, А/04.2) [5], 40.077 Слесарь – ремонтник промышленного оборудования (ТФ А/01.2, А/02.2, А/03.2) [2] и 40.002 Сварщик (А/01.2, А/03.2) [1]. Эта дисциплина охватывает различные аспекты профессиональной деятельности и помогают студентам стать востребованными специалистами на рынке труда.

Результаты освоения студентами ВД6 важны для ООО Киберсталь так как они соответствуют требованиям стандарта 28.008 Специалист по инжинирингу машиностроительного производства (А/02.7) и могут внести значительный вклад в улучшение инжиниринговой деятельности и разработку предложений по совершенствованию машиностроительного производства [4].

Инструментом контроля и реализации дисциплин будет разработанная электронная образовательная платформа. Платформа позволит контролировать процесс обучения и, если нужно вносить оперативные корректировки в учебный процесс. Подробная структура платформы представлена на рисунке 1.

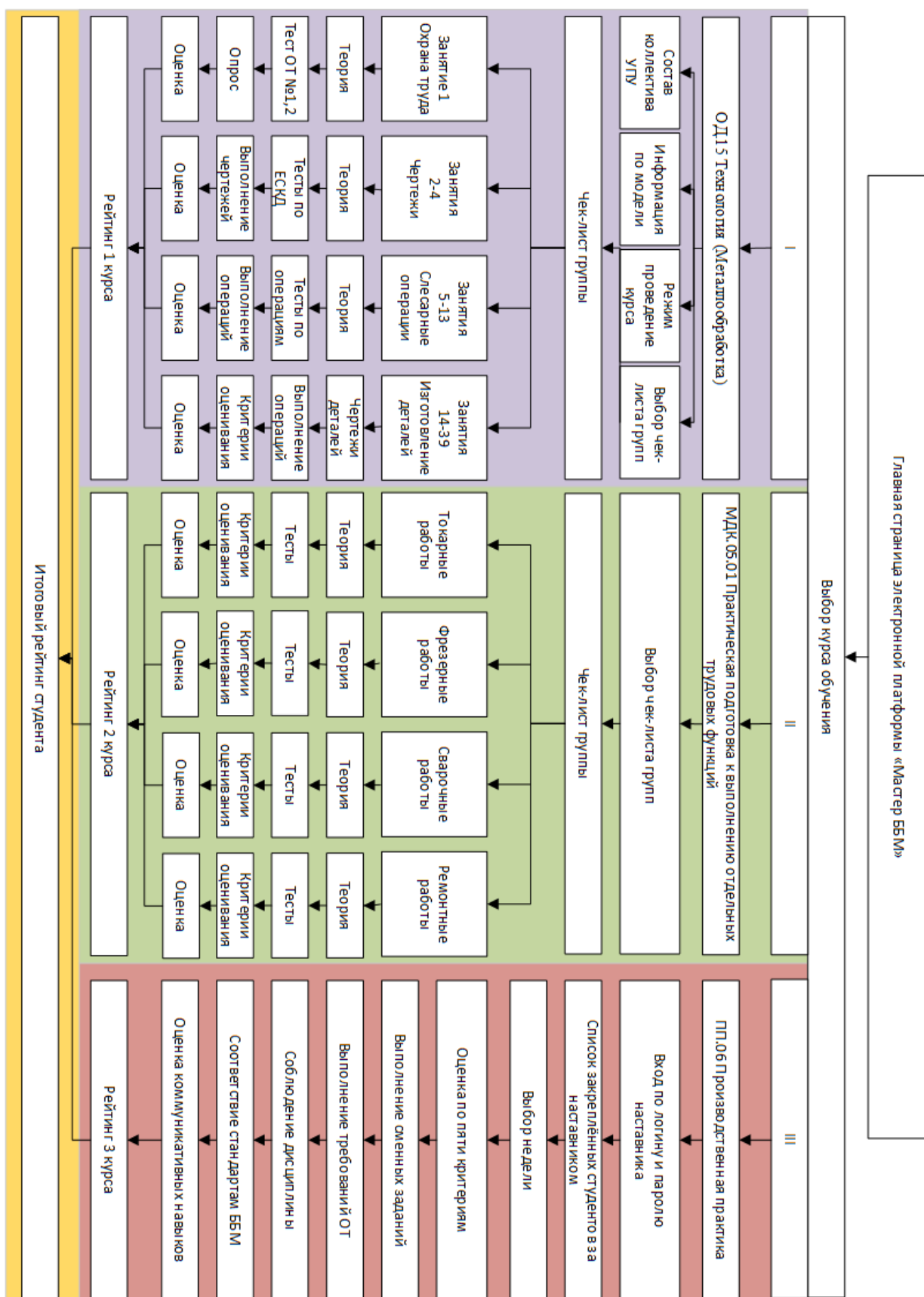


Рис. 1. Структура электронной платформы «Мастер ББМ»

Платформа для контроля обучения предоставляет следующие возможности.

1. Мониторинг учебного процесса.

Отслеживание успеваемости. Платформа позволяет отслеживать успеваемость студентов в реальном времени.

Анализ прогресса. Система анализирует прогресс каждого студента, выявляя слабые и сильные стороны.

2. Оперативные корректировки.

Обратная связь. Преподаватели могут оперативно предоставлять обратную связь студентам, корректируя их работу.

Индивидуальные планы. Платформа позволяет создавать индивидуальные планы обучения для каждого студента.

3. Аккумуляция результатов.

Все результаты в одном месте. Все оценки, задания и другие результаты студентов аккумулируются на платформе.

Доступ к данным. Преподаватели и администраторы имеют доступ к полной информации о каждом студенте.

4. Итоговая характеристика.

Общая характеристика. По итогам обучения платформа предоставляет общую характеристику студента, включая его достижения, слабые места и рекомендации.

Перспективы. Эта информация помогает определить дальнейшие шаги в обучении и карьере студента.

Таким образом, платформа обеспечивает комплексный подход к контролю и улучшению учебного процесса, предоставляя все необходимые инструменты для эффективного обучения.

В обучении используются наглядные методы, практические и репродуктивные. В качестве средств обучения выступают: учебно-методическое обеспечение (методические материалы, чертежи и критерии оценивания), планшет для реализации инструментов электронной платформы и материальное обеспечение участков.

Внедрение в практику обучения электронной образовательной платформы «Мастер ББ» для мониторинга учебного процесса с последующей его корректировкой будет способствовать формированию необходимых компетенций, а сформированные компетенции повысят качество подготовки студентов.

Электронная платформа будет способствовать формированию компетенций, а сформированные компетенции повысят качество подготовки студентов колледжа. Проектирование среды строиться на дуальном, практико-ориентированном, компетентностном и системном подходах. Внедрение в практику обучения электронной образовательной платформы необходимо для мониторинга учебного процесса с последующей его корректировкой.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Сварщик» // Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 04.11.2024).

2. Профессиональный стандарт «Слесарь – ремонтник промышленного оборудования» // Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 04.11.2024).

3. Профессиональный стандарт «Слесарь-сборщик металлоконструкций» // Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 04.11.2024).

4. Профессиональный стандарт «Специалист по инжинирингу машиностроительного производства» // Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 04.11.2024).

5. Профессиональный стандарт «Токарь» // Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 04.11.2024).

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ // Техэксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 04.11.2024).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования». – М.: Министерство образования и науки РФ, 2020. – 45 с.

8. Федеральный проект «Профессионалитет» // ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/activities/projects/p_3.html (дата обращения: 04.11.2024).

9. Федеральный проект «Профессионалитет» // Минпросвещения России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 04.11.2024).