

Шумиловская Ирина Евгеньевна

магистрант

Марков Дмитрий Сергеевич

канд. геогр. наук, доцент

Шуйский филиал ИВГУ

г. Шуя, Ивановская область

DOI 10.21661/r-563665

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАПИСАНИЯ
АРГУМЕНТИРОВАННЫХ ЭССЕ ПО ГЕОГРАФИИ
ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в работе приведены результаты исследования по анализу методических аспектов написания аргументированных эссе для разработки методических материалов по развитию умений представлять географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в форме текстового географического описания. Оценена педагогическая эффективность аргументированного эссе при оценивании учебных достижений обучающихся в практике современной школы. Авторами приведены результаты анкетирования педагогов и контент-анализа апробированных методических разработок. Внедрение разработанных в результате опытно-экспериментальной работы материалов в систему методической работы учителей географии поможет повысить валидность оценки учебных достижений школьников.

Ключевые слова: эссе, аргументированное эссе, методические приёмы, результаты обучения, продукты творческой деятельности, опытно-экспериментальная работа, анкетирование.

Российская система образования сегодня переживает период интенсивных перемен и реформ, обусловленных необходимостью модернизации методов оценки результатов обучения [3]. Это связано с радикальным изменением приоритетов в социально-экономической и культурной сферах, которые требуют но-

вых образовательных подходов и ставят перед школой новые цели и задачи [4]. Основные принципы современной образовательной политики страны изложены в нормативных документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего и среднего образования, а также в Федеральной основной общеобразовательной программе и других. Повышение качества является ключевым направлением модернизации российской школы [2], причем термин «качество образования» официально закреплён в статье 95 вышеуказанного закона. Федеральные основные общеобразовательные программы устанавливают процедуры оценки при освоении отдельных учебных предметов.

В соответствии с обновленными ФГОС ООО, обучение географии в школе включает цели и задачи, которые предусматривают, среди прочего, способность представлять географическую информацию, необходимую для решения как учебных, так и практических задач в различных видах (например, карты, таблицы, графики, географические описания). Кроме того, школьники должны владеть развитыми навыками сравнения географических объектов, явлений и процессов, выделяя их ключевые признаки. Также они должны уметь сравнивать и классифицировать географические объекты и явления на основе их характерных свойств. Одним из наиболее эффективных методов достижения этих требований является выполнение творческих заданий [1], таких как написание эссе, эффективность которого подтверждена многочисленными исследованиями.

В современной трактовке под географическим эссе понимается небольшое творческое сочинение свободной композиции, выражающее личные впечатления и размышления автора на конкретную тему и при этом не претендующее на полное и окончательное исследование предмета [3]. В подавляющем большинстве научно-методических исследований эссе рассматривается как форма контроля учебных достижений по русскому языку, литературе и обществознанию, которая предназначена для оценки качества образования и формирования соответствующих компонентов функциональной грамотности. Также, эссе используется как инструмент оценки, способствующий применению эффективных ме-

тодов контроля и проверки знаний обучающихся на высоком уровне, включая анализ, синтез, творческое использование знаний и их оценку. При этом традиционно оценивается умение анализировать текст или его фрагмент для определения функционального типа речи и языковой разновидности. Однако в последние годы существенно увеличивается роль и образовательный потенциал эссе как формы контроля учебных достижений обучающихся по общественно-научным предметам (географии, истории и обществознанию) [3]. Особенно актуальной проблема, связанная с недостаточным вниманием к написанию эссе по географии, стала в 2022 году, когда в структуру контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по географии было включено задание повышенного уровня сложности, в котором нужно было привести противоположные аргументы по какой-либо неоднозначной географической проблеме в формате аргументированного эссе (например, последствиям глобального потепления, строительству промышленных предприятий, импортозамещению и т. д.). В 2023 году подобные задания были включены и в ВПР по географии. Теперь от современного учителя географии требуется специальная подготовка по подготовке школьников к написанию аргументированных текстов [1], которые по своей сути являются к эссе (хотя непосредственно этот термин чаще всего в методических публикациях не используется).

Многочисленными исследованиями и методическими разработками педагогов подтверждена значимость внедрения элементов эссе на уроках географии. Этот метод способствует развитию у учащихся базовой функциональной грамотности и эмоционально-ценностного отношения к географическим темам. Наиболее результативным форматом работы признано педагогически оправданное сочетание элементов написания эссе на разных структурных элементах урока.

Опираясь на нормативно-правовую базу Российской Федерации в сфере образования и имеющийся опыт использования эссе в современной образовательной практике, мы можем сделать вывод о существовании устойчивого противоречия, обуславливающего проблему исследования. Она основывается на том факте, что современному педагогу важно и необходимо использовать в

своей педагогической деятельности элементы написания эссе как во время урочных, так и дополнительных занятий, но эффективность проведения подобных форм работы с обучающимися может снижаться с учётом объективных методических и организационных факторов, связанных со слабым методическим обеспечением учебной работы по подготовке школьников к написанию аргументированных эссе с учетом специфики общественно-научных предметов, а в частности, географии.

Проведенный историко-педагогический и научно-методический анализ источников, посвященных проблематике использования эссе для оценки учебных достижений обучающихся по географии, позволил обобщить имеющиеся подходы и сформулировать определение *учебного эссе как метода оценки учебных достижений обучающихся, представляющего собой небольшое прозаическое сочинение со свободной композицией, в котором выражаются индивидуальные впечатления и соображения школьника по определенному поводу или предмету, при этом не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы, но с обязательным соблюдением принципов географической грамотности.* Относительно объема и функции, это сочинение находится между научной статьей и литературным очерком, а также философским трактатом, но при этом оно должно соответствовать критериям географической грамотности и позволять проводить оценку сформированности комплекса результатов обучения.

Тема географического эссе обычно сформулирована в виде вопроса, который требует обоснованного ответа, или утверждения, требующего обсуждения и информированной оценки. Цель учебного эссе заключается в том, чтобы выявить продуктивную, творческую составляющую познавательной деятельности обучающихся. Это предполагает анализ информации, её интерпретацию, рассуждения на основе закономерностей изучаемого предмета, сравнение фактов, подходов и альтернативных сценариев развития событий, формулировку обоснованных выводов и обязательное выражение субъективного мнения.

Одно из самых важных преимуществ такой формы работы заключается в возможности школьников выразить свою личность и свое отношение к рас-

смаатриваемой теме. Интересы и эмоциональная составляющая человека оказывают большое влияние на его восприятие [2]. Таким образом, эссе не только является важным средством обучения и контроля знаний, но и имеет большой воспитательный потенциал.

Опытно-экспериментальная работа по разработке педагогически эффективных методических приемов написания эссе по географии предполагала последовательное выполнение следующих этапов.

На первом (констатирующем) этапе исследования был выполнен научно-методический обзор проблемы и проведён контент-анализ опыта педагогов, применяющих методические приёмы написания эссе в текущей практике общеобразовательных школ. Проведенный нами в первой главе теоретический анализ позволил установить, что в современной образовательной практике понятие «учебное эссе» («аргументированное эссе») трактуется неоднозначно, что актуализирует практическую значимость проводимого исследования.

На втором (формирующем) этапе исследования был осуществлен методический анализ современного педагогического опыта применения элементов аргументированного эссе для повышения уровня сформированности результатов обучения. В результате работы выявлялись педагогически эффективные методы и приемы написания эссе школьниками на учебных занятиях по географии.

На третьем (контрольном) этапе исследования была осуществлена практическая экспериментальная работа по апробированию методической разработки, в ходе которой применялись техники работы с элементами географического аргументированного эссе для повышения уровня знаний, роста учебной мотивации и повышения функциональной грамотности у восьмиклассников.

На заключительном этапе исследования проводилась педагогическая рефлексия полученных результатов и выполнялась разработка рекомендаций по использованию его результатов в практике образовательных организаций, в частности, в МОУ СОШ №8 городского округа Шуя.

Проведенный контент-анализ методического опыта педагогов по написанию аргументированного эссе обусловил актуальность проведения практиче-

ской работы по изучению обстановки с использованием эссе в практике региональной образовательной системы. Для этого нами была проведена исследовательская работа по разработке, заполнению и анализу анкет, позволяющих выявить обобщенный срез мнений педагогов, преподающих географию в образовательных учреждениях Ивановской области. Исследование было направлено на проведение анализа методического опыта учителей при использовании элементов эссе как метода обучения школьной географии.

В процессе анкетирования решались следующие задачи:

- 1) диагностировать отношение педагогов к использованию эссе при оценивании учебных достижений школьников;
- 2) определить, реализуют ли учителя работу по написанию эссе с обучающимися в своей профессиональной деятельности;
- 3) выявить, в каком классе написание эссе наиболее методически целесообразно;
- 4) определить, по каким учебным предметам использование эссе наиболее педагогически обосновано и эффективно;
- 5) выяснить, какие методы и подходы применяют учителя географии при подготовке школьников к написанию эссе.

Анкета состояла из четырех вопросов с выбором ответа, в неё также был включён один вопрос, который предусматривал возможность написания собственного варианта ответа. Период проведения анкетирования: март-апрель 2024 года. В анкетировании приняли участие учителя географии основных общеобразовательных школ, участвующие в методическом семинаре для педагогов, проводимом на базе Шуйского филиала ИвГУ. Высокая квалификация и большой педагогический стаж участников анкетирования позволяет считать полученные результаты верифицированными.

На основании контент-анализа методического опыта нами было установлено, что большинством педагогов-практиков рекомендуется начинать вводить элементы написания эссе в 8 классе, так как в этом возрасте дети находятся на стадии активного познания мира и освоения новых знаний, при этом они уже

обладают развитыми когнитивными способностями и значительной суммой знаний для аргументации и отстаивания собственной точки зрения по сложным вопросам. Практика написания эссе позволяет им получать ценный опыт, применять теоретические знания на практике и развивать свои навыки аргументации. Кроме того, через написания аргументированных эссе школьники могут изучать географию более полноценно, запоминать учебный материал лучше и развивать способности к самостоятельной работе и анализу. Таким образом, начало введения элементов написания аргументированных эссе с 8 класса способствует более эффективному обучению и формированию у детей умений, необходимых для успешной учебы и последующей жизни.

Организация написания эссе на уроках географии может быть осуществлена различными способами. Один из них – использование интерактивных методов обучения, таких как игровые формы работы, групповые проекты, дискуссии и дебаты [3]. Это позволяет активизировать учеников, повысить их мотивацию и заинтересованность в учебном процессе.

Другой способ, показавший свою высокую педагогическую эффективность – это интеграция теории с практикой, то есть проведение учебных занятий по написанию эссе только в классе на уроках, но в формате предметных олимпиад. Это помогает ученикам лучше понимать учебный материал, видеть его применение на практике и развивать свои навыки, а также вносит элемент соревновательности и повышает учебную мотивацию.

Не менее важным является создание комфортной обстановки во время написания эссе, которая способствует эффективной реализации творческого потенциала школьников, а также позволяет установить интерактивное взаимодействие между учениками и учителями. Для этого можно использовать написание эссе в формате домашнего задания, что предполагает использование разнообразных методик работы с информацией, в том числе, ИКТ с выходом в интернет.

Написание аргументированного эссе являются важным инструментом для формирования у учащихся метапредметных результатов обучения. Они способствуют не только закреплению теоретических знаний, но и развитию практиче-

ских навыков, аналитического мышления и творческого подхода к решению задач. Для эффективного проведения написания эссе необходимо планировать задания, которые позволят учащимся применить полученные знания на практике, а также оценивать результаты и обратную связь для дальнейшего улучшения процесса обучения. Важно также привлекать к анализу эссе специалистов с опытом работы в соответствующей сфере, чтобы учащиеся могли получить реальные знания и навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Географическое эссе – это ценный инструмент, который помогает достичь высокого образовательного результата. Использование их наиболее эффективным образом позволяет ученикам углубить свои знания и навыки, применить их на практике, развить критическое мышление и самостоятельность. Важно учитывать ряд методических аспектов:

Во-первых, эссе следует использовать вместе с изучением теоретического материала. Ученикам необходимо иметь возможность применить свои знания на практике и понять их применимость в реальной жизни.

Во-вторых, эссе следует использовать в качестве средства развития навыков аргументации. В процессе выполнения аналитической работы ученики приобретают навыки анализа, исследования, решения проблем, коммуникации и оформления текста. Эссе способствуют развитию критического мышления и самостоятельности, что является важным для будущих успехов учеников.

Третий важный методический аспект использования эссе – индивидуализация обучения. Эссе предоставляют возможность ученикам работать в своем темпе и на своем уровне сложности, поэтому они позволяют каждому ученику развивать свои способности и совершенствовать свои знания и навыки в соответствии с его потребностями и интересами.

Наконец, эссе следует использовать в качестве оценочного инструмента. Творческий характер заданий позволяет проверить понимание учеником изученного материала, оценить его уровень освоения предмета и интенсивность учебной деятельности. Это поможет учителям определить, какой дополнительный материал необходим для более глубокого понимания изучаемых разделов и тем.

В целом, использование аргументированных эссе на уроках в школе является эффективным средством реализации знаний, навыков и способностей обучающихся. Они помогают применять теоретический материал на практике, развивать критическое мышление и самостоятельность, а также индивидуализировать процесс обучения. Эссе также помогают учителям оценивать уровень понимания и вовлеченности учеников в учебный процесс, что позволяет им лучше адаптировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Список литературы

1. Амбарцумова Э.М. Применение инновационной методики формирующего оценивания в школьной практике (на примере географии) / Э.М. Амбарцумова // География в школе. – 2020. – №6. – С. 15–19. EDN NWAGZD
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с. EDN ZUYLQN
3. Воробьева С.В. Современные средства оценивания в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьева. – М.: Юрайт, 2021. – 770 с.
4. Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учебно-методическое пособие / А.А. Городнова. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012. – 160 с.