

Галуцких Ирина Викторовна

педагог-психолог

Жарикова Марина Юрьевна

тьютор

Казилина Яна Витальевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СИНЕРГИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ: КАК ПСИХОЛОГ И ТЬЮТОРЫ РАБОТАЮТ ВМЕСТЕ В РАМКАХ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается взаимодействие психолога и тьюторов в рамках ресурсной группы в детском дошкольном учреждении. Авторами описываются основные задачи, которые стоят перед профессионалами, их роли и ответственность в процессе поддержки развития детей, имеющих различные образовательные потребности.

Ключевые слова: ресурсная группа, психолог, тьютор, дошкольное учреждение, дети с особыми потребностями, командная работа, образовательные стратегии.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку, особенно в учреждениях дошкольного образования. В этом контексте велико значение взаимодействия различных специалистов, таких как психологи и тьюторы, которые работают в рамках ресурсной группы. Данная статья освещает ключевые аспекты их сотрудничества и его влияние на развитие детей.

Психолог в дошкольном учреждении выполняет множество функций, направленных на создание комфортной и поддерживающей образовательной среды. Он осуществляет диагностику эмоционального и психического состоя-

ния детей, помогает выявлять их потребности и трудности в обучении. Психолог также проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие социальных навыков, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Тьюторы, в свою очередь, играют важную роль в поддержке детей в учебном процессе. Они помогают адаптироваться к образовательной среде, содействуют развитию личностных и академических навыков, а также выступают связующим звеном между детьми, родителями и педагогами. Тьюторы обеспечивают более близкое и персонализированное взаимодействие с детьми, что позволяет им быстрее справляться с возникающими трудностями.

Совместная работа психолога и тьюторов в рамках ресурсной группы создает синергетический эффект, который значительно усиливает результаты их деятельности. Психолог предоставляет тьюторам ценные рекомендации относительно работы с детьми, основываясь на результатах своей диагностики. Это позволяет тьюторам разрабатывать индивидуальные планы сопровождения, учитывающие особенности каждого ребенка.

Кроме того, совместные заседания позволяют обмениваться опытом и находить новые подходы к решению проблем. Например, если психолог замечает, что у некоторого ребенка возникают трудности в общении с ровесниками, тьюторы могут разработать специальные задания и игры для улучшения социальных навыков.

На практике есть много случаев, когда синергия специалистов приводит к положительным результатам. Например, после совместной работы психолога и тьюторов в нашей ресурсной группе детского сада удалось значительно повысить уровень социализации детей с особыми образовательными потребностями. Один из детей, имеющий трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, проявлял агрессивное поведение и избегал групповых игр. Психолог провел индивидуальную консультацию с ребенком, выявив его страхи и затруднения в общении. После этого тьюторы начали активно включать ребенка в игровые упражнения, которые способствовали развитию социальных навыков. Они использовали методы ролевых игр, что помогло ребенку научиться взаимодействовать с другими детьми в безопасной и поддерживающей среде.

В результате совместной работы специалисты смогли добиться значительного прогресса: ребенок стал более открытым, начал проявлять инициативу в играх и взаимодействовать с другими детьми. Его уровень агрессии снизился, а социализация улучшилась. Этот случай иллюстрирует, как сотрудничество между психологом и тьюторами может привести к ощутимым изменениям в жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Групповые занятия по взаимодействию и поддержке, организованные под руководством психолога, способствовали формированию дружеских отношений среди детей. Примером может служить группа детей, участвующих в программах арт-терапии. В таких занятиях психолог предлагает детям создавать совместные художественные проекты, например, рисовать на большом холсте или делать общую скульптуру.

Таким образом, дети учатся работать в команде, обсуждать идеи друг с другом и принимать во внимание мнения товарищей. Во время процесса они делятся своими чувствами и переживаниями, что способствует лучшему пониманию друг друга и формированию дружеских связей.

После таких занятий часто отмечается, что дети становятся более открытыми и доверительными друг к другу, а их взаимодействие становится более позитивным и поддерживающим.

Взаимодействие психолога и тьюторов в ресурсной группе в детском дошкольном учреждении является важным элементом успешной помощи детям в их развитии. Синергия этих профессионалов способствует созданию гармоничной образовательной среды, где каждый ребенок получает поддержку, необходимую для раскрытия своего потенциала. Только совместными усилиями можно добиться значимых результатов и помочь детям уверенно двигаться по пути обучения и социализации.

Список литературы

1. Левченко Н.В. (2018). Арт-терапия в работе с детьми: Практическое руководство для психологов и педагогов / Н.В. Левченко. – М.: Академия.
2. Анастасиев С.И. Групповая терапия в детской психологии / С.И. Анастасиев, Т.А. Коваленко. – СПб.: Издательство Роспечати, 2020.

3. Костюкова Е.А. Развитие социальных навыков у детей через арт-терапию / Е.А. Костюкова. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2019.

4. Зимняя И.А. Психология общения: теория и практика / И.А. Зимняя. – М.: ЛКИ, 2017.

5. Бурносов А.Ю. Дружба и поддержка в детском возрасте: психологические аспекты / А.Ю. Бурносов. – Казань: Казанский университет, 2021.