

Емцев Владимир Александрович

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров. Автором исследования отмечено, что требуется разрешения ряда проблем, возникших в методологии и технологии профессионального образования. Актуальность связана с определением процесса формирования готовности к осуществлению профессиональных действий будущих офицеров национальной гвардии.

Ключевые слова: готовность к профессиональным действиям, будущие офицеры национальной гвардии, моделирование учебно-воспитательного процесса.

Ключевой проблемой является недостаточный уровень их готовности осуществлять профессиональную деятельность. Спецификой подготовки данной категории обучающихся является постоянная мобилизация всех резервов личности, способствующих оперативному разрешению экстремальных задач в профессиональной деятельности. Это позволяет предположить, что формирование готовности к профессиональным действиям у будущих офицеров национальной гвардии возможно, прежде всего, в процессе практической подготовки как формы организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Актуальность проблемы исследования связана с поиском путей формирования готовности к профессиональным действиям будущих офицеров, и обусловлена рядом причин: выполнение служебных задач в экстремальных ситуациях, требующих мобилизации всех резервов организма (физических, эмоциональных,

интеллектуальных); необходимостью неукоснительного соблюдения дисциплины; обеспечение безопасности общества.

В последние годы, в связи с реорганизацией войск и добавлением принципиально новых профессиональных задач для офицера национальной гвардии, периодически происходят ситуации, связанные с необходимостью быстро принимать решения. Однако анализ программ подготовки будущих офицеров национальной гвардии, собственный опыт автора исследования позволяют констатировать, что обучающиеся ведомственных вузов не всегда проявляют заинтересованность к получаемой профессии, демонстрируют недостаточный уровень практической подготовки, необходимой для выполнения профессиональных задач. Данный вывод подтверждается в Обзоре о результатах профессиональной деятельности выпускников войск национальной гвардии РФ, в котором указано, что более 35% офицеров «не в полном объеме справляются с выполнением служебной деятельности».

На основе анализа эмпирического опыта, нормативно-правовых документов и теоретико-методологических исследований обоснована авторская дефиниция «готовность к профессиональным действиям будущих офицеров национальной гвардии» как процесс ускоренного приобретения сотрудниками специализированных профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного выполнения служебных задач; развития устойчивого интереса к работе в правоохранительной системе в рамках своевременного предупреждения затруднений, возникающих в профессиональной деятельности; накопления опыта правоприменительной практики в контексте безопасного профессионального действия; формирования стремления к постоянному профессионально-личностному росту, обеспечивающий оптимальную готовность будущих офицеров к профессиональным действиям.

По итогам анализа научных концепций Г.П. Щедровицкого, А.А. Вербицкого, В.Я. Платова и др. делается вывод о том, что в практике подготовки будущего военного могут быть востребованы имитационные методы обучения: имитационные неигровые методы (имитационные упражнения, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии) и имитационные игровые

методы (разыгрывание ролей, игровое проектирование), форм (занятия на полигонах, комплексные учения, учебные дежурства, посещение организаций, работа которых связана с деятельностью правоохранительных органов). Нами изучены их возможности: адресность (ориентированность учебных программ дисциплин и воспитательных мероприятий на различный образовательный уровень будущих офицеров); контекстность (конкретизация контекста будущей профессиональной деятельности и ее специфики; вариативность форм и методов ознакомления с нею); перспективность (формирование у будущих офицеров стремления к совершенствованию).

Анализ теоретических источников и эмпирических исследований позволил нам разработать модель формирования готовности к профессиональным действиям будущих офицеров национальной гвардии России, которая отображает совокупность взаимосвязанных блоков (целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного).

Формализация цели модели формирования готовности будущих офицеров к профессиональным действиям, отражает предвосхищение планируемого результата и определяется на основе учета:

- социального заказа общества на демократизацию процессов управления национальной гвардией, приведения ее в соответствие с требованиями работодателей на формирование готовности будущих офицеров к профессиональным действиям, имеющих высокий уровень мышления и профессиональной культуры, готовых к осуществлению профессиональных функций на должном уровне, мобильных, компетентных, способных к стабильному самосовершенствованию в профессии (опираясь на исследования К.М. Дурай-Новаковой, Л.А. Кандыбовича, А.М. Новикова и др.), обученных современным формам и методам работы с правонарушителями порядка;

- законодательной базы, нормативных актов и решений органов государственной власти, актуализирующих проблему профессиональной подготовки будущих офицеров к профессиональным действиям положений Конституции Российской Федерации, Федеральных конституционных законов, Федеральных

законов, нормативных правовых актов, документов национальной гвардии, обязанностей по должности и т. д. Президент Российской Федерации В. В. Путин также отметил необходимость оперативно оптимизировать профессиональную подготовку офицерских кадров в обновляющейся системе ведомственного образования и поиска комплекса эффективных направлений и форм их подготовки;

– передового практического опыта по исследуемой проблематике, личного практического опыта работы исследователя в рамках актуализации возможностей обучения, как начального этапа профессиональной готовности будущих офицеров к профессиональным действиям, для осуществления проектируемого результата.

Целевой блок задан содержанием социокультурной ситуации; методологический блок включает методологические подходы – системно-деятельностный, аксиологический, компетентностный, которые реализуются соответственно методологическим принципам (аксиологичности, профессиональной направленности, преемственности и перспективности в обучении, профессиональной активности, рефлексии); содержательный блок базируется на компонентах (когнитивный, волевой, рефлексивный) и идейных конструктах (андрогенность, интенсификация, витагенность), выступая в качестве праксеологической основы оптимизации образовательной деятельности в ведомственных вузах; технологический блок модели определяет реализацию содержательных направлений ((этапы (профессиональная мотивация, включенность в профессию, закрепление в профессии), методы и средства (имитационные игровые и неигровые методы: имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии, игровое проектирование) и форм практической подготовки (занятия на полигонах, комплексные учения, учебные дежурства, посещение организаций, связанных с деятельностью служебно-боевой практики)); критериально-оценочный блок модели включает характеристику готовности будущих офицеров по критериям (когнитивному, волевому, рефлексивному) и соответствующим им показателям (знание и соблюдение алгоритмов действий будущего офицера в разных профессиональных ситуациях; освоение конструктивных способов взаимодействия с личным составом и правонарушителями; стремление к самоактуализации и

самореализации), предполагающим оценку уровней сформированности изучаемой характеристики (начального, нормативного, высокого) как основного результата проводимого исследования.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Дубовицкая т. д. Контексты содержания образования / А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая. – М., 2003. – 80 с.
2. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. ... докт. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32 с.
3. Емцев В.А. Специфика формирования ценностного отношения к профессии будущих офицеров / В.А. Емцев, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 84. – Ч. 2. – 2024. – С. 128–131.
4. Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М., 2009. – 455 с.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – М., 2000. – 147 с. EDN PFNTHP
6. Платов В.Я. Технология стратегического планирования управления / В.Я. Платов. – М., 2013. – 376 с.
7. Самойлик Н.А. Психологическое обеспечение становления профессионально-ценностных ориентаций сотрудников органов внутренних дел / Н.А. Самойлик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №1. – С. 218–221. EDN ZDUHBN
8. Щедровицкий Г.П. Методологический смысл оппозиции натуралистического и системно-деятельностного подходов / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 1991. – №2. – С. 143–154.