

Головлева Анастасия Алексеевна

преподаватель

МБУ ДО «ДШИ п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ: КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье раскрываются психологические особенности работы с учащимися, выявляются особенности мотивации в учебном процессе. Автором выделены важные аспекты для создания благоприятной атмосферы в учебном заведении.

Ключевые слова: мотивация, психологи, эффективность.

Психологические аспекты мотивации учащихся играют важную роль в процессе обучения. Они определяют, насколько обучающиеся будут заинтересованы в учебе, и насколько успешно они будут усваивать знания. Педагогика и психология тесно связаны в этом вопросе, поскольку понимание психологических механизмов мотивации позволяет педагогам эффективно поддерживать интерес учащихся к обучению.

Для начала рассмотрим такое понятие как образование. Образование и образовательный процесс – это не только передача знаний, но и механизм формирования личного энтузиазма учащегося. Привлечение интереса к образовательному процессу является наиболее приоритетной задачей для педагогов, а также родителей учащихся. В текущей статье будут рассмотрены психологические методы мотивации в учебном процессе.

Для дальнейшего рассмотрения проблематики данной темы стоит ввести ещё одно понятие. Мотивация – это внутренний процесс, который побуждает человека к действию. Если рассматривать данное понятие в контексте образования, то стоит отметить, что в мотивации выделяют два основных типа, такие как: внутренняя и внешняя. Если рассматривать внешнюю мотивацию, то стоит

отметить, что она включает в себя внешние факторы такие как оценки, похвала, награды и социальное одобрение.

Таким образом, для эффективного обучения необходимо формировать внутреннюю мотивацию, поскольку она благотворно способствует детальному усвоению материала и улучшает устойчивость знаний.

Далее речь пойдёт о психологическом аспекте образовательной среды. Психология и образовательный процесс в современном мире имеют не разрывные связи. Психологическая атмосфера в классе играет огромную роль в мотивации учащихся и на прямую влияет на результативность. Существует необходимость создания безопасной и поддерживающей среды служит тому, что учащиеся ощущают себя комфортно и готовы воспринимать информацию.

Стоит отметить важные аспекты для создания благоприятной атмосферы в учебном заведении.

1. Стимулирование открытости: Учащиеся должны чувствовать, что могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы. Данный метод позволит ребёнку не только вникать в образовательный процесс, но и поспособствует формированию собственного мнения.

2. Создавать атмосферу доверия: Учитель должен быть доступен для общения и поддержки, что поможет учащимся не бояться ошибок и быстро решать появившуюся проблему, если ребёнок с таковой сталкивается в процессе обучения. Таким образом, непонятый материал не перерастёт в неуспеваемость по какому-либо из предметов.

3. Формировать группу поддержки: Сплочённый класс, где учащиеся помогают друг другу, способствует повышению интереса к учёбе. Дружный коллектив всегда положительно сказывается на учениках. Если границы общения и нормы поведения были заложены преподавателем или родителями, то в таких классах удастся избежать издевательств учеников над своими одноклассниками.

Так же стоит напомнить и об индивидуальном подходе в решении ряда проблем, возникающих в образовательном процессе. Каждый ученик уникален, и его

мотивация может зависеть от множества факторов. Индивидуальный подход позволяет учитывать личные интересы, склонности и потребности учащихся.

1. Адаптация учебного материала: Подбор тем и заданий, соответствующих интересам учащихся, может значительно повысить их вовлечённость. Например, по мере необходимости, можно включать индивидуальные творческие задания, если преподаватель видит, что ребёнку сложно даётся учебный процесс.

2. Учет уровня подготовки: Дифференцированный подход к обучению помогает каждому ученику двигаться в своём темпе, что снижает стресс и повышает уверенность в своих силах. Таким образом, при подборе заданий для учеников можно выбрать посильные упражнения для каждого из учащихся.

Установка достижимых целей так же играет значимую роль в психологической мотивации учащегося. Чёткие и реалистичные цели помогают учащимся сосредоточиться на процессе обучения.

1. Краткосрочные и долгосрочные цели: Разделение больших задач на более мелкие делает их более управляемыми и менее пугающими. Разбить цели на более маленькие ступени в достижение желаемого результата стоит подготовить при подготовке методических заданий, таким образом, преподаватель без траты времени во время учебного процесса сможет адаптировать план по учащимся уже знакомых для него классов.

2. Постоянная обратная связь: Обсуждение успехов и достижений помогает учащимся видеть прогресс и оставаться мотивированными. Поощрение учащихся важный метод, к которому прибегает большое количество педагогов по всему миру. Многие используют системы наклеек и стикеров, которыми награждают ученика за достижение определённых успехов. Такой метод помогает ученику в материальном плане ощутить ценность его учебных побед.

Использование игровых методов в образовательном процессе имеет важную функцию в образовательном процессе. Соревновательный дух, которым можно вдохновить учеников на новые свершения всегда хорошо порождали конкурсы и викторины. Такие внеклассные мероприятия помогут в повышении интереса к учёбе. В учебный процесс, так же можно внедрить ролевые игры,

где ученики, например, подготавливаю костюм или атрибут одежды заданной эпохи и рассказывают, как будто о своей жизни в реалиях заданной эпохи.

В контексте плюсов, вытекающих из развития мотивации у учащихся, необходимо упомянуть об развитии критического мышления, необходимого в учебном процессе для анализа информации. В этом контексте, стоит рассмотреть такой инструмент для развития критического мышления, как дебаты и дискуссии. На данных мероприятиях, учащиеся смогут обсуждать актуальные темы и развивать умение аргументировать свою точку зрения и принимать мнения оппонентов.

Проектная деятельность можно так же отнести к развитию критического мышления и мотивации учащихся. Усиленная работа над проектами в группах и в одиночку позволяет применять полученные на занятиях знания в практике, что в глазах учащегося, делает учёбу более значимой.

Последней из перечисленных аспектов, в данной статье, но не по значимости, является эмоциональная поддержка. Мотивация в учёбе напрямую зависит от эмоционального состояния учащегося. Важна психологическая поддержка педагога в решении внутренних проблем ребёнка. Учителя должны быть внимательны к эмоциональному состоянию своих учеников, помогая им справляться с трудностями.

Так же необходимо культивировать в учениках позитивное мышление. Позитивное восприятие проблем позволит более стойко справляться с неудачами в учёбе и научит ребёнка воспринимать их как часть учебного процесса.

Подводя итоги статьи, необходимо отметить, что поддержание интереса к учёбе – это комплексная задача, требующая применения различных психологических методов мотивации и дополнительной работы педагога. Создание положительной образовательной среды, индивидуальный подход, установка достижимых целей, использование игровых методов и развитие критического мышления – всё это способствует формированию внутренней мотивации у учащихся в образовательных учреждениях разного характера. Эмоциональная поддержка также играет важную роль в этом процессе. Необходимо стать ученику верным

наставников, в котором он будет видеть сильную фигуру взрослого, который всегда поддержит новые начинания учащегося. Педагогу необходимо включаться в разные аспекты мотивационных приёмов и работать, если не со всеми, то хотя бы использовать основные модели для достижения поставленных целей. В конечном итоге, успешное обучение зависит от способности педагога вдохновлять своих учеников на самосовершенствование и активное участие в образовательном процессе.

Список литературы

1. Бабаев С.И. Психология мотивации: учебное пособие / С.И. Бабаев. – М.: Древо жизни, 2020.
2. Богоявленская Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Богоявленская. – СПб.: Питер, 2019.
3. Власова Т.Н. Внутренняя мотивация и обучение: теория и практика / Т.Н. Власова. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2018.
4. Гончаров А.Н. Мотивация учащихся: психологические аспекты / А.Н. Гончаров. – М.: Наука, 2017.
5. Давыдов В.В. Введение в педагогическую психологию / В.В. Давыдов. – М.: МГУ, 2021.