

Юракова Валентина Фёдоровна

педагог-психолог

Павлова Любовь Алексеевна

воспитатель

Юрченко Лариса Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос педагогической поддержки детей. Авторы описывают какую педагогическую поддержку детям раннего возраста необходимо оказывать для полноценного развития потенциала этого периода детства.

Ключевые слова: ранний возраст, младенчество, педагогическое сопровождение, ведущий вид деятельности.

Развитие ребенка в период раннего детства практически полностью определяется качеством педагогического сопровождения со стороны окружающих его взрослых. Это обусловлено быстрым темпом развития физических и психических качеств, новообразованиями, именно в этом возрасте, влияющие на дальнейшее личностное развитие, огромный развивающий потенциал этого возраста. Этот потенциал заключается не в том, что до трех лет ребенка надо научить читать, знать всех животных мира или разбираться в марках автомобилей. Ранний возраст – это время закладки фундамента для всей дальнейшей жизни, пропустишь один-два кирпичика, думая о том, что малыш ничего не понимает и пропустишь возможность вырастить своего ребенка, например, смелым, инициативным, уверенным и успешным.

Педагогическое руководство развитием ребёнка в раннем детстве зависит от закономерностей развития детей в данном возрасте и предполагает:

- охрану здоровья (правильное питание, режим дня, двигательная активность);
- развитие общения со взрослыми и сверстниками, формирование социальных навыков;
- создание условий для развития предметной деятельности и формирование предпосылок для игровой деятельности детей.

Ранний возраст подразделяется на период младенчество от 2 месяцев до 1 года и ранний период с 1 года до трёх лет. Педагогическое сопровождение определяется ведущим видом деятельности в данный период развития ребенка. Ведущий вид деятельности это основной, занимающий большую часть времени вид деятельности ребенка в рамках, которого происходят все новообразования этого периода и который подготавливает ребенка к следующему виду деятельности на следующем возрастном этапе.

В младенческом возрасте ведущим видом деятельности является эмоциональное общение со взрослыми. Очень важен в этом возрасте тактильный контакт, ласковые поглаживания тельца ребенка, проговаривание народных потешек-пестушек. Интуитивно, народ, не зная о ведущем виде деятельности придумал и обточил в веках многочисленное количество песенок, приговорок, пестушек с помощью которых и осуществлялся этот непосредственный контакт взрослых и малыша. Делая массаж ребенку, качая на надувном мячике, взрослый разминает мышцы, убирает излишний тонус – ребёнок развивается физически, собирается встать на ножки и ходить. Всматриваясь в лицо мамы, напевающей песенку и перебирающей пальчики, ребенок начинает отвечать ей, гулить и так далее появляется речь. Ребенок устанавливает эмоциональный благожелательный контакт со взрослыми и ему становятся интересны те предметы, которые окружают его. Вот этот интерес к предметному миру становится предвестником будущей ведущей деятельности в следующем раннем периоде – манипуляции с предметами. При благоприятном опыте общения ребёнка с окружающими взрослыми к 1 году эти три линии отношений приводят к формированию у ребенка

устойчивой структуры – активности, как сложившегося личностного образования. Если взрослые не предоставляют ребёнку свободу выбора, не учитывают его избирательности в предметной деятельности, то кризис младенческого возраста характеризуется может проявляться в капризах и негативизме.

На втором и третьем году жизни ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Эмоционального общения уже недостаточно ребёнку надо чтобы с ним играли, показывали, как действовать с теми или иными игрушками. В этой предметной деятельности формируются три вектора развития ребёнка.

Развитие отношений с окружающими людьми взрослыми и сверстниками. На этом возрастном этапе взрослый выступает сначала в роли партнёра-помощника, затем как образец для подражания и к концу третьего года он ждет от взрослого положительную конструктивную оценку своей постройки или другой деятельности. К концу третьего года жизни сверстник, играющий рядом становится партнером в игре.

Развитие отношения к предметному миру также претерпевает развитие. сначала ребенок просто ориентирован на процессе манипуляций с предметом, затем он хочет добиться результата, построить высокую башенку, отвезти кубики на машины и т. п., и, наконец, появляется игровая структура – замысел, сюжет, когда ребёнок начинает обыгрывать постройки.

Формирование самооценки происходит, на основе оценки взрослых действий ребенка. Важно поддерживать положительное изначальное ощущение себя ребёнка как хорошего, умного, умелого, любимого и т. п. Частая негативная оценка взрослых может привести к противоречию между самооценкой и оценкой взрослых, что не формирует положительный образ-я и отрицательно оказывается на самооценке – личностном новообразовании трех лет.

Негативные проявления кризиса трёх лет можно избежать если удовлетворять потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, не игнорировать его физическую и предметно-манипулятивную активности и поддерживать положительную самооценку.

Таким образом, ранний возраст, когда ребенок наиболее уязвим и зависит от поддержки взрослого несет в себе огромный развивающий потенциал и только от педагогической компетенции взрослых участников образовательного процесса зависит его реализация.