

Резанова Любовь Николаевна

старший воспитатель

Беленчук Елена Александровна

учитель-логопед

Руднева Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации педагогического взаимодействия. Авторы выделяют особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста, акцентируя внимание на высокой квалификации специалиста, работающего не только с детьми, но и призванного повышать педагогическую компетентность молодых родителей.*

***Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, ранний возраст, возрастные закономерности.*

При организации общения, взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста следует учитывать закономерности этого возраста: хрупкость организма, большие индивидуальные различия, тесная взаимосвязь физического и психоэмоционального состояния, быстрые темпы развития всех органов и систем, развитие и пластичность мозга. Среди педагогов всего мира бытует мнение, что чем меньше возраст детей, тем с большей квалификацией специалист должен с ними работать. Этот специалист должен знать о высоком развивающем потенциале этого возраста, о новообразованиях, способствующих личностному развитию человека и не только сам уметь работать с ними, но и организовать взаимодействие с родителями воспитанников для повышения их педагогической грамотности.

Взаимодействие взрослого с детьми раннего возраста обладает рядом специфических особенностей, обусловленных этим возрастом.

Индивидуальный подход (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, поименное обращение). Дети в этом возрасте не понимают обращение как к группе детей, а обращаясь по имени педагог поможет установить доверительный контакт с ребенком, что и будет способствовать его развитию.

Опора на практическое действие вытекает из особенности мышления ребенка в этот возрастной период. Его мышление наглядно-действенное, другими словами он узнает предмет, его качества и свойство лишь во взаимодействии с ним. Вместе с тем речевое обращение обязательно должно быть включено в контекст практической деятельности чтобы озвучивать какие ощущения чувствует ребенок, что делает и т. п., отдельно вербальные методы в этом возрасте не эффективны.

Непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира является характерной особенностью раннего возраста. У детей этого возраста не сформирована волевая сфера, поэтому ему невозможно удерживать внимание в течении сколько-нибудь длительного времени, если ему не интересно, он не увлечен. Поэтому основным элементом проведения образовательной деятельности является «сюрпризный момент», заключающийся в демонстрации сказочного персонажа, яркой игрушки, или предмета. Действия и речь взрослых должны быть выразительными, сопровождаться жестами, мимикой.

Компетентность не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Только компетентный педагог сможет объяснить современным родителям в чем заключаются особенности этого возрастного периода и как важно не упустить его развивающий потенциал для личности ребёнка. Как избежать кризисных ситуаций, ведь они создаются в большинстве случаев, самими родителями, а они склонны перекладывать вину на ребенка и горько вздыхая и разводя руками говорить: «Кризис!».

Методы и приёмы руководства деятельностью детей в раннем детстве также являются специфическими и учитывают вышеназванные возрастные особенности.

Кинестетический метод заключается в тактильном взаимодействии взрослого и ребёнка. Взять руку ребёнка и показать, как капает дождик, тактильные игры «Сорока-сорока», «Идет коза рогатая», пальчиковые игры.

Показ, сопровождающий словами, как следствие наглядно-действенного мышления. И яркие эмоции для привлечения и удержания внимания детей.

Выполнение простых действий по инструкции взрослого.

Создание соответствующих возрасту проблемных ситуаций, побуждающих ребенка к самостоятельному решению игровых задач.

При организации общения со сверстниками в раннем возрасте следует учитывать, от 1 года до 1,5 лет ребенок не относится к сверстнику как к живому объекту, поэтому он может ткнуть пальцем в глаз, схватить за волосы и это не является проявлением жестокости. Только к двум годам формируется эмоциональное отношение к сверстникам, которое проявляется в плаче, если другой малыш не обращает на него внимание. К трем годам «игры рядом» перерастают в «игры вместе». Поэтому задачами по организации общения между сверстниками в возрасте от 1 года до трех лет являются привлечение внимания детей друг к другу, поддержка интереса к сверстнику. Стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом (совместный просмотр кукольного театра, пение песенок, хороводные игры по типу «Паучок, паучок...» или «Зайка походи»). Организация предметного взаимодействия, создаем ситуации, в которых они могли бы общаться рядом, а потом и вместе играть.

Таким образом организация деятельности с детьми раннего возраста обладает особенностями, характерными для детей этого периода: близкое тактильное взаимодействие (тактильные игры «Сорока-сорока», пальчиковые игры и т. п.); показ, сопровождающий словами, как следствие наглядно-действенного мышления, и яркие эмоции для привлечения и удержания внимания детей; создание соответствующих возрасту проблемных ситуаций, побуждающих ребенка к самостоятельному решению игровых задач; привлечение к совместным играм со сверстниками.