

Галицкая Яна Михайловна

воспитатель

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: авторы статьи, опираясь на работу Майи Ивановны Лисиной, выделяют удовлетворение базовых психологических потребностей ребенка, как главное условие его успешной социализации и формирования коммуникативной компетенции. Общение со взрослыми они считают базой формирования коммуникативной компетенции, развития личности ребенка.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, социализация, базовые психологические потребности, общение со взрослыми.

Коммуникативное развитие является частью социального развития детей. Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих человеку успешно функционировать в обществе. Основные условия социализации – общение и деятельность. Основная цель общения – познание себя и других людей. Причем, общение с целью познавательного, эмоционального развития с возрастом может снижаться, но в вопросах познания самого себя никогда не теряет своей актуальности на протяжении жизни человека.

Коммуникативное развитие условно можно разделить на две области. Развитие общения со взрослыми, в которой ребенок усваивает ключевые нормы и правила, принятые в обществе, рабочую модель поведения и взаимодействия с

другими людьми, и взрослый обеспечивает удовлетворение базовых психологических потребностей, которые определяют его эмоциональное благополучие и успешность всех сфер его психического развития.

Основные психологические потребности ребенка от рождения до 7 лет

1. Потребность мозга в новых впечатлениях, имеет биологические корни, проявляется с рождения, развивается в социуме

2. Потребность в общении со взрослыми с 2 месяцев, со сверстниками с 2–3 лет.

3. Потребность в безопасности, любви и принятии определяет развитие эмоционально здоровой личности.

4. Потребность в признании со стороны взрослого формирует самооценку и возникает к концу первого года жизни с развитием самостоятельности.

5. Потребность в собственных достижениях и самовыражении возникает к 3 годам и развивается до 5–6 годам, когда ребенок может показать, рассказать о своих достижениях, умениях.

6. Потребность в самоутверждении формируется в ориентации на оценку взрослого в возрасте 5–6 лет.

Если вышеназванные базовые потребности не удовлетворяются это может быть причинами тревожности, агрессивности, обидчивости и других негативных проявлений в поведении детей, и также отражаться на желание выстраивать коммуникации с другими людьми.

Область взаимодействия взрослого и ребёнка представляется в виде вертикали, по которой взрослый, как-бы спускает ребенку все принятые в обществе нормы и правила поведения, он поддерживает ребенка, заботится о его эмоциональном благополучии. Наоборот, общение со сверстниками представляется как горизонталь, на которой ребенок выстраивает свою модель поведения, в зависимости от его психофизических особенностей. Здесь ребенок проверяет ту модель, которую транслирует ему взрослых. Формируется коммуникативная компетентность, умение договариваться, общаться, уступать, поставить себя в коллективе сверстников. Причем эта компетентность формируется именно в этих двух областях, если исключить одну из них ребенок будет испытывать трудности в общении.

4 критерия сформированной потребности в общении (по М.И. Лисиной и Е.О. Смирновой).

Внимание и интерес к другому человеку. У детей наблюдается различный интерес к взрослым и сверстникам: кому-то больше нравится общаться со взрослыми, кому-то с детьми своего возраста.

Степень и характер взаимоотношений с взрослыми и детьми, эмоциональное отношение к взрослым и детям, доверие или недоверие к людям.

Степень инициативности, стремление привлечь к себе внимание другого человека. кому-то легко завязать разговор, подружиться, а кто-то как будто переступает барьер ему трудно, страшно, не комфортно.

Степень чувствительности к воздействиям другого, формируется через опыт коммуникаций, эмпатия.

Первые два критерия являются основополагающими. Если ребенок не проявляет интересы ни к взрослым, ни к детям, не реагирует эмоционально на окружающих, то это должно быть сигналом проблем в эмоциональном, личностном и даже психическом здоровье ребенка.

Если у ребенка сформирован интерес и ко взрослым, и к сверстникам, если сформирован интерес в положительном эмоциональном общении, если ребенок легко проявляет инициативу в общении и при этом проявляет чувствительность к эмоциям, желаниям другого человека, мы можем говорить о сформированной потребности к общению со взрослыми и детьми, сформированной коммуникативной компетентности.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции зависит главным образом от поведения, эмоционального общения родителей с детьми в период младенчества и раннего детства от удовлетворения его психологических потребностей.

Список литературы

1. Лисина М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / М.И. Лисина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/7/0027/7_0027-1.shtml (дата обращения 17.11.2024).