

*Лопатина Елена Александровна*

соискатель, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №391»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «СЕКРЕТЫ ЛОГОПЕДА»**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу повышения качества образовательного процесса по коррекции звукопроизношения путем применения нетрадиционных методов здоровьесозидающих технологий. Автором представлен разработанный проект для решения выявленных проблем.

*Ключевые слова:* коррекция, здоровьесбережение, методы, проект, образовательный процесс, звукопроизношение.

В последние годы не только увеличивается количество детей с речевыми нарушениями (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В. Филлипова, Л.М. Шипицына), но и усложняется структура дефекта. Это связано с экзогенными (ухудшение экологии) и с эндогенными (снижение репродуктивного здоровья населения, патология беременности, родов и раннего развития) факторами. По результатам входящей диагностики у 100% детей нарушения артикуляционной моторики обусловлены органическим поражением ЦНС или незрелостью мозговых структур.

Среди моих воспитанников высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы. Низкая мотивационная готовность детей к занятиям по коррекции звукопроизношения – проблема №2.

Для решения выявленных проблем мною разработан проект «Коррекция звукопроизношения путем применения нетрадиционных методов здоровьесозидающих технологий «Секреты логопеда».

Цель: *повышение качества образовательного процесса по коррекции звукопроизношения путем применения нетрадиционных методов здоровьесозидающих технологий.*

Для реализации цели я наметила ряд вопросов. Как совершенствовать мою сопровождающую деятельность как логопеда в работе с дошкольниками. Где коренятся ресурсы оздоровления растущего малыша? Ответы на эти вопросы я нашла в достижениях признанных мастеров, успешных педагогов коллег, анализируя собственный опыт.

Стала участником семинара по применению элементов йоги в работе с детьми. Моим открытием стали «Карточки йога-истории» Ульяненко Алёны, преподавателя детской йоги (рис. 1).

Апробация использования нетрадиционных приёмов здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с общим недоразвитием речи проходила с 2017 по 2024 год на детях дошкольного возраста. Результаты итоговой диагностики воспитанников 2024 года показали положительную динамику по всем направлениям, особенно порадовали успехи по обучению грамоте. Одной из причин считаю применение «Карточек йога-истории» на занятиях. Мне захотелось использовать Волшебные карточки и в работе над звукопроизношением.

Мною определены этапы, спланировано содержание деятельности каждого этапа, указаны основные направления, представлены ожидаемые результаты.

*Подготовительный этап.*

Что должно измениться в содержании занятия? Как создать на своих занятиях такую атмосферу, в которой дети смогут максимально развить способности и приобрести новые умения. Чтобы занятия были интересны, мне необходимо обладать большим набором «инструментов». Карточки мною взяты за основу. Продумала, как связать применение карточек с выполнением артикуляционной гимнастики, составила рекомендации. Разработала варианты сказочных сценариев, конспекты занятий. В своём поиске всегда находила поддержку коллег и одобрение родителей.

Хотелось бы поделиться с вами некоторыми наработками.

*Основной этап.*

Дети очень подвижны, активны и восприимчивы, поэтому занятия напоминают игру и основываются на подражании, а задания даются в легкой доступной форме. Детям не приходится заучивать длинных и сложных названий упражнений-асан (карточек), вместо них на занятии используют имя животного или предмета, на который похожа поза – «лягушка», «аист», «телефон», «кошка». Это развивает память, наблюдательность и воображение ребенка. Важно не забывать, что не только мы учим детей, но и они тоже учат нас. Дети, да и родители, могут тоже предлагать упражнения. Так, по инициативе ребёнка мы из «Дерева» превратились в «Цаплю» (опустив руки).

Применение йога-карточек возможно после продолжительной работы по коррекции звукопроизношения перед зеркалом. Когда у ребёнка будут сформированы артикуляционные уклады, возможно применение нетрадиционных приёмов. Для преодоления и профилактики патологии зрения рекомендуется комплекс специальных упражнений. Психологами (телесно-ориентированное направление) предложено 2 вида упражнений проводить комплексно, что обеспечивает высокую результативность поставленных задач и способствует оздоровлению всех органов и систем организма. Так, движения языка сопровождаются движениями глаз. Мы выполняем эти упражнения:

«Качели», «Часики», «Орешки», «Ёжик», «Шарики» в позе «Лягушки», «Дерево», «Гора».

*Так мы учимся говорить правильно.* Не получается звук «Р»?

Отправляемся в полёт на ковре-самолёте.

Ложимся на спину, выполняем круговые движения руками (можно взять в руки мяч), движения ногами как при езде на велосипеде. Губы дрожат, язык между губами. В полёт готовы? Наполняем баки бензином-полный вдох. На выдохе «Заводим мотор» Тр-р-р ... (карточка «Велосипед»).

Процесс закрепления и различения поставленных звуков тоже может быть интересным и увлекательным... Нам на помощь приходят Волшебные карточки.

В этих упражнениях дети учатся соотносить речь с движениями, вырабатывают правильное речевое дыхание, воспитывают ритмическую сторону речи и движений, формируют навык использования разного темпа движений и речи.

Чудесные карточки «Йога-истории» помогают нам определять и различать звуки в словах. Так, звук «Д» нам поможет запомнить упражнение – асана «Дерево». Мы знаем, что любое дерево вырастает из маленького ростка. Для того, чтобы дерево росло большим, нужно уверенно стоять на земле. Мы покажем, какое дерево вырастает из маленького ростка. Во время выполнения упражнения можно произнести звук «Д», а можем повторять слоги, слова, петь песенки... Это упражнение поможет сохранить и укрепить здоровье, улучшить осанку, стать более устойчивым и сильным, конечно же, запомнить звук и ... получить удовольствие (рис. 2).

Представила опыт работы по теме «ЗСТ» на педсовете, для логопедов города, на Всероссийской конференции (рис. 3)

*Практическая значимость* данной работы состоит в возможностях использования представленных методов и приёмов в организации образовательной деятельности старших дошкольников с ТНР логопедами, педагогами ДОУ, родителями. Создан банк данных по применению нетрадиционных приёмов коррекции звукопроизношения (презентации, дидактические пособия, речевой материал, подвижные игры).

*В результате комплексной, систематической работы учителя-логопеда в сотрудничестве с воспитателями и родителями у детей:*

- выработаны необходимые артикуляционные уклады;
- увеличился речевой выдох;
- улучшились фонематические процессы;
- сформированы навыки правильного звукопроизношения;
- повысилась мотивационная готовность детей к занятиям по коррекции звукопроизношения.

*Повысился уровень педагогической компетентности родителей и степень участия их в коррекционном процессе.*

Опыт работы по данной теме показал, что применение перечисленных ЗСТ неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка, способ-

ствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом.



Рис. 1



Рис. 2

## РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Представила опыт работы по теме «Здоровьесозидающие технологии» на Всероссийской научно-практической конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки». Получила поддержку и одобрение коллег.

Оптимизировала знания по теме, изучая опыт выступающих. Полученные знания позволили использовать представленные методы и приёмы в организации образовательной деятельности старших дошкольников с ТНР, способствовали получению положительных результатов деятельности.

Опыт работы по данной теме показал, что применение перечисленных *здоровьесозидающих технологий* неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка (способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом).



Рис. 3