

Зеленская Анна Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59»

г. Белгород, Белгородская область

Малыхина Антонина Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу построения индивидуальных подходов к воспитанию детей, который определяется своеобразием каждой личности. Авторами исследуются методы обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: методы в работе с детьми, дети с ОВЗ, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, игровой метод.

Конституционным правом каждого россиянина является получение бесплатного общего образования вне зависимости от вероисповедания, национальности и состояния здоровья. Внедрение и реализация ФГОС ООО обусловило создание условий для максимального развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в соответствии с их возможностями и потребностями.

ФГОС ООО обуславливает поиск эффективных специальных коррекционных условий осуществления педагогического процесса в учебном учреждении, что ставит новые задачи и перед учителем, осуществляющим учебную и воспитательную деятельность в классах с детьми ОВЗ. Интегрированное образование предполагает поиск новых методов и приёмов обучения, способствующих достижению поставленных целей в обучении детей с ОВЗ. Для ребёнка с ОВЗ школа является одним из важных факторов социализации.

В зависимости от успехов ребёнка применяется гибкая, индивидуальная методика обучения, предполагаются дополнительные, ориентированные на блоки учебные материалы, ссылки на информационные ресурсы. Дети с ОВЗ по специ-

фике неоднородны. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход. Детям с ОВЗ характерно недоразвитие высших психических функций: внимание, память, восприятие, мышление. Они быстро утомляются, невнимательны, имеют неустойчивый интерес. В поведении наблюдается возбудимость, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, апатичность. У детей с ОВЗ проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания.

Т.О. без ведущей и организующей роли взрослого, будь то педагог или родитель, ребёнок не может осуществлять полноценное развитие. Поэтому постановление проблемы и её решение, возможно при участии взрослого, который вовлекает в этот процесс детей.

Опыт педагогической деятельности показывает, использование метода проблемных ситуаций (педагог не только ставит проблему, но и стимулирует детей к её решению; в дальнейшем педагог направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения). Игровой метод – очень гибкий метод, привычная форма деятельности для ребёнка является игра. Игровая форма применяется для достижения образовательных целей. Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами в целях обучения и воспитания детей. Она направлена на решение конкретных задач обучения детей. Взаимоотношение педагога с ребёнком определяется игрой. Дидактическая игра – это игра только для ребёнка. Для педагога – это способ обучения. С помощью игры учебный материал становится более увлекательным, создаётся рабочее настроение. Ребёнка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнять игровые действия, добиваться результата, выиграть. Провожу 1 раз в неделю. Следует поддерживать интерес ребёнка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия, выразительность исполнения роли, проявления взаимопомощи и взаимовыручки. Компьютерные игры – использую с сайта: играем.ру. Нахожу игры и упражнения для развития мыслительных процессов, увлекательный дидактический материал при изучении нового, и закрепление пройденного материала. Метод ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения задач – ситуа-

ций (решение кейсов). Этот метод позволяет демонстрировать научные факты с точки зрения реальных событий, является актуальным для восприятия детей с ОВЗ. Т.О. обучение с помощью кейсов помогает учащимся приобрести набор разнообразных жизненных навыков.

Методы воспитания детей с ОВЗ формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат.

Использую в своей работе нетрадиционные методы в работе с детьми с ОВЗ: музыкотерапию, рефлексотерапию. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко использую приём с различными цветовыми изображениями. У детей 2 карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае я прослеживаю. Как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Эти методы и приёмы стимулирую познавательную активность детей с ОВЗ.

Таким образом, разнообразие существующих методов позволяет педагогу чередовать различные виды работы. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, не даёт отвлечься от изучаемого материала, обеспечивает восприятие с различных сторон. Методы и формы организации обучения, позволят стимулировать различные компоненты коррекционно-развивающей деятельности у обучающихся с ОВЗ.

В итоге, применение активных методов и приёмов повышает познавательную активность детей, развивает их творческие способности, активно вовлекает детей в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

Список литературы

1. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии / А.А. Катаев Е.А. Стребелева. – 191 с.
2. Метод ситуативного анализа как средство развития учебных и социальных компетенций. Теория [Электронный ресурс].
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.