

Зуева Татьяна Анатольевна

воспитатель

Бражник Марина Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы в развитии связной речи у дошкольников. Авторами пристальное внимание уделяется комплексному подходу к развитию связной речи, включающий различные виды деятельности и поддержку со стороны взрослых.

Ключевые слова: связная речь, дошкольники, развитие речи.

Проблемы развития связной речи дошкольников представляют собой актуальную тему, требующую внимательного анализа и комплексного подхода. В возрасте от трех до семи лет дети активно осваивают речевые навыки, однако не всегда этот процесс проходит гладко. Одной из основных причин трудностей в развитии связной речи является недостаточное внимание со стороны родителей и воспитателей к речевой практике детей. Часто малыши получают меньше возможностей для вербального самовыражения, что приводит к ограниченному словарному запасу и неразвитости связной речи.

Кроме того, влияние современных технологий, таких как телевидение и гаджеты, также оказывает негативное воздействие на речевую активность дошкольников. Слушая и смотря контент, имеющий высокую степень анимации и ограниченные словесные формы, дети теряют возможность развивать навыки полноценной коммуникации.

Одной из основных трудностей в развитии связной речи является недостаток языкового опыта у детей. В раннем возрасте они часто не умеют формулировать свои мысли и передавать их другим. Это может быть связано как с огра-

ниченными словарным запасом, так и с отсутствием навыков организации своих мыслей. Ребёнок может знать много слов, но не уметь их комбинировать в логичные и последовательные высказывания.

Еще одной сложностью является восприятие и интерпретация информации. Дети не всегда могут правильно понять ситуацию и выстроить логическую связь между ее элементами. Это может привести к тому, что их рассказы становятся фрагментарными, а слушатели испытывают трудности в понимании. Чтобы преодолеть эти барьеры, необходимо развивать навыки активного слушания и критического мышления.

Необходимость создания развивающей среды для дошкольников очевидна. Важным элементом этой среды является наличие общения не только между взрослыми и детьми, но и между самими детьми. Игры, требующие взаимодействия, например, ролевые игры, способствуют формированию кооперативных навыков и улучшают речевую практику. В таких ситуациях дети учатся слушать друг друга, аргументировать свои мысли и учитывать мнения окружающих.

Кроме того, использование различных материалов – картинок, сказок, музыкальных произведений – может значительно обогатить словарный запас детей. Педагоги могут организовывать специальные занятия, где акцентируется внимание на новых словах и их значениях, что поможет повысить лексическую грамотность. Важно также поощрять детей пересказывать услышанное, так как это укрепляет навыки повествования и помогает организовать мыслительный процесс.

Наряду с этим, родителям стоит уделять внимание активному взаимодействию с детьми в повседневной жизни, включая обсуждение событий дня, описание совместно выполненных действий и поднятие интересных вопросов. Создание атмосферы, в которой ребенок чувствует себя комфортно, открывает перед ним новые горизонты для речевого роста.

Для решения этих проблем необходимо создавать игровые и образовательные среды, где дети смогут активно взаимодействовать, обсуждать и выражать свои мысли. Разнообразные интерактивные занятия, направленные на стимулирование речи, активное чтение и слушание, а также создание дружелюбной ат-

мосферы, способствуют гармоничному и полноценному развитию связной речи дошкольников.

Не менее значимым является использование визуальных и аудиовизуальных материалов. Мультфильмы, обучающие игры и интерактивные программы могут стать отличными помощниками в формировании языковых навыков. Они привлекают внимание детей и делают процесс обучения интересным и увлекательным.

В итоге комплексный подход к развитию связной речи, включающий различные виды деятельности и поддержку со стороны взрослых, может существенно помочь детям преодолеть барьеры и научиться эффективно общаться.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

2. Ахутина Т.В. Проблема строения индивидуального лексикона человека в свете идей Л.С. Выготского / Т.В. Ахутина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. – 1984. – №4. – С. 44–50.

3. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М., 1989.