

*Хайрутдинова Гузель Шамильевна*

соискатель, заведующая ИМО

МКУ «Отдел образования»

пгт Рыбная Слобода, Республика Татарстан

## **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Аннотация:* в статье рассматривается деятельность классного руководителя в современной школе как одна из важнейших и актуальных проблем. Актуальность продиктована поиском роли современного классного руководителя в воспитательном и образовательном пространстве. Автором представлен материал об особенностях взаимодействия и сотрудничества детских общественных организаций со школой.

*Ключевые слова:* классный руководитель, школа, воспитание, обучение, личность, компетентность, индивидуальность.

Происходящие преобразования общественно-экономического уклада выдвигают важнейшую задачу воспитания человека, способного жить и работать в обществе, умеющего взять на себя ответственность за уровень своего благосостояния [3, с. 78]. Современная личность ребенка способна воспринимать и воплощать весь позитивный опыт национальной культуры и традиций, а также требует более современных и активных возможностей для реализации.

Классный руководитель, как наставник выполняет следующие функции:

- диагностико-прогностическая;
- адаптивно-компенсаторная;
- профилактико-регулирующая;
- функция социальных связей;
- функция социальной защиты подростков;
- творческо-созидательная.

Роль классного руководителя в привлечении детей в детские общественные организации очень важна и должна выступать связующим звеном. В свою

очередь эффективность разносторонней деятельности и результативности руководителей также зависит от типа детского объединения, национальных, половозрастных особенностей детей и подростков, интеграции детского объединения, семьи и школы. Поэтому необходима разработка качественно новых подходов к процессу подготовки кадров для детских объединений [1, с. 178]. На сегодняшний день в деятельности детских общественных организациях необходимо определить функцию классного руководителя:

– как психолога и диагноста, так как он использует методы психолого-педагогической деятельности;

– как аналитика, так как он умеет определять педагогические возможности детских общественных объединений, владеет методикой анализа, разрешения и педагогического использования конфликтов самодеятельных коллективов, создания морально-психологического климата [2, с. 12];

– как администратора, менеджера, так как умеет выявлять возможности сотрудничества с государственными учреждениями и общественными организациями, находить пути взаимодействия с неформальными детскими объединениями, другими детскими общественными объединениями, с подростками с различным уровнем воспитанности, владеть элементами финансово-экономической деятельности в детском общественном объединении;

– как управленца, так как он владеет навыками организаторской деятельности и умеет обучать этому своих воспитанников, умеет прогнозировать работу коллектива, творческий рост отдельных подростков и группы в целом;

– как социолога, так как он разбирается в социально-педагогических, демографических, экологических особенностях среды, в которых организуется работа;

– как законника, так как он знает законодательные, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских объединений, права и обязанности ее членов. Он должен создать круг защищенности вокруг подростка, уметь отстаивать его права, владеет основными механизмами социализации и воспитания личности;

– как пропагандиста, который находит пути взаимодействия с семьей, восполняет дефицит знаний в родительской и детской среде;

– как наставника и педагога, который стоит не «над» детьми, а является соучастником воспитательного процесса.

И последнее, это творец – сам владеющий прикладными умениями и навыками (в области художественной, игровой, спортивно-туристической и другой деятельности).

В школах сложилась определенная система работы, которая позволила поднять престиж школ, учителя и классного руководителя. Работа планируется через центры и детские общественные организации, каждый из которых отвечает за определенное направление. Классный руководитель вполне способен открыть перспективы для развития детского движения, целью и ценностью которой является ребенок.

Проблема повышения профессионализма классных руководителей занимает в школе одно из приоритетных направлений. Администрация старается компенсировать нехватку информационного уровня классных руководителей, раскрытия их педагогических возможностей. Это все должно отражаться в плане воспитательной работы школы.

### *Список литературы*

1. Исаев И.Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448864> (дата обращения: 13.11.2024).

2. Мельникова Н.А. Организация деятельности классного руководителя / Н.А. Мельникова // Классный руководитель. – 2018. – №7. – С. 3–14.

3. Зимняя И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Сервис, 2004. EDN QUXACN