

Бычкова Наталья Петровна

учитель-логопед

Голубева Елена Петровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье представлена коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи в процессе автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством игровых упражнений. Авторами представлен вниманию ряд логопедических игр и упражнений.*

***Ключевые слова:** логопедия, автоматизация звуков, лексико-грамматический строй речи, игровые упражнения.*

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. Именно речевое развитие во многом определяет уровень коммуникативной активности, а, следовательно, и социальную успешность на всех последующих этапах жизненного пути.

В настоящее время очень много детей с речевой патологией и это число продолжает увеличиваться. Дети с общим недоразвитием речи, испытывают большие трудности в обучении, особенно в усвоении грамматики русского языка. Уровень сформированности звукопроизношения и грамматического строя речи, является важным фактором овладения чтением, письмом, орфографией, имеет немало важное значение для развития познавательной деятельности ребенка, т.е. является необходимым условием для успешного обучения в школе. Логопедическое обследование каждый раз выявляет у большинства детей не только дефекты звукопроизношения, но несформированность лексико-грамматических категорий.

Для своевременного эффективного приближения детей с общим недоразвитием речи к норме возрастного развития возникает необходимость, как можно полезнее использовать время коррекционной работы. Для оптимизации коррекционного процесса параллельно с автоматизацией звуков решаются проблемы формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

У детей с тяжелыми нарушениями речи формирование грамматического строя речи происходит в той же последовательности, что и у нормотипичных детей, но у них этот процесс наиболее затруднен. Часто в речи наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний. Учитывая данные аграмматизмы, возникла потребность в речевом материале, который одновременно с автоматизацией звуков в слове, фразовой речи решал бы и проблемы формирования грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предлагаем вашему вниманию ряд логопедических игр и упражнений, отвечающих данной проблеме.

1. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирования родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных. Например, для автоматизации звука [С] и формирования родовых окончаний местоимений используется упражнение «Жадина» (*моя сумка, мой стакан, мои весы, мое солнце*).

2. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирование умения правильно согласовывать количественные числительные с существительными употреблять падежные и родовые окончания. Например, при автоматизации звука [Ш] эффективна игра «Посчитай-ка» (*одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин и т. д.*).

3. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирование умения правильно согласовывать глаголы с существительными и местоимениями. На этапе автоматизации звука [Р] используются упражнения на спряже-

ние «Измени по образцу» (*Я собираю ракушки, ты собираешь ракушки, он собирает ракушки, она собирает ракушки, мы собираем ракушки, вы собираете ракушки, они собирают ракушки*).

4. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и правильного употребления родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Для автоматизации звука [Л] и дифференциации звуков [Л-Ль] предлагается игры «Он, она, они», «Договори слово» *холодная луна светит... (ла), небо темне... (ло), звезды погас... (ли)*, «Кто что делал?» (*Лада читала – Даниил читал*), «Подскажи словечко» и т. д.

5. Игровые упражнения для автоматизации вызванных звуков и формирования умения правильно употреблять падежные, предложно-падежные конструкции: «Исправь ошибки» (*Шашлык готовит дедушку. Штаны штопают бабушку и т. д.*). «Растеряша» (*кукла под столом, лопата на полу и т. д.*); «Прятки» (*за забором завод, за замком бизон*).

По всем группам автоматизируемых и дифференцируемых звуков тщательно подбирается речевой материал, помогающий ребенку правильно употреблять различные грамматических категорий русского языка.

Опыт работы показывает, что данная система коррекционной работы способствует ускорению автоматизации и дифференциации звуков и сокращению количества аграмматизмов в самостоятельной речи. Фонетически и грамматически правильная речь является необходимым компонентом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, которая позволяет в будущем включаться в общественную жизнь как яркая индивидуальность, способная вести с обществом равноправный диалог.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2002.

2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименко. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

3. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006.