

Серенкова Люция Салимулловна

воспитатель

Донцова Елена Александровна

воспитатель

Русакова Наталья Сергеевна

музыкальный руководитель

Семернина Виктория Александровна

тьютор

МДОУ «Д/С ОВ №27»

п. Разумное, Белгородская область

**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЕКТОВ
ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается современная система дошкольного образования, где пересматриваются устоявшиеся в теории и практике целевые установки, содержание и методы работы с детьми дошкольного возраста. Авторами особое внимание уделяется на необходимость применения вариативных педагогических технологий образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогический стиль общения педагога и ребенка, привлекательные для детей формы организационной деятельности.

Ключевые слова: технологии, метод, проектная деятельность, дорожное движение.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому педагог должен быть готов гибко реагировать на возникаю-

щие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь интегрировать образовательные технологии.

Наиболее подходящими являются современные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей, направленные на активизацию познавательного развития ребенка, на развитие интереса к представляемому материалу. Одним из перспективных методов, способствующих решению вышесказанных проблем, является метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности не является принципиально новым. Он был разработан в начале 20-го столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859–1952). По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых. Так что же такое проектная деятельность?

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Метод проекта актуален и эффективен. Участвуя в проекте, ребенок имеет возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний [1, с. 132].

Совместная работа воспитателя и детей начинается, когда подготовлены основные условия для работы над проектом. Необходимо учитывать также возрастные особенности воспитанников. Для младших дошкольников, можно использовать подсказки, наводящие вопросы, но в любом случае необходимо предоставлять больше самостоятельности. Для решения поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: проведение экспериментов, экскурсий, чтение дополнительной литературы, обращение за помощью к родителям, специалистам. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Педагогу важно проявить гибкость в планировании, суметь подчинить свой план мнениям и интересам воспитанников. Это умение является показателем профессионализма педагога, его готовность отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как период жизни и только потом – как подготовительный этап к будущему [2].

Приступая к работе над проектом: глубоко изучаем тематику проекта, подготавливаем развивающую предметно-пространственную среду. Вводим детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовываем каждого ребенка тематикой проекта, поддерживаем его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Тактично рассматриваем все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдаем принцип последовательности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создаем творческую атмосферу, используя индивидуальный подход. Развиваем фантазию творческое воображение воспитанников. Ненавязчиво вовлекаем родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу общего творчества [3].

Наиболее познавательным и увлекательным проектом в текущем учебном году стал проект «Азбука дорожной безопасности».

Знания по правилам дорожного движения находят отражения в рисунках детей, как непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. Дошкольники с большим интересом занимались продуктивной деятельностью: вместе с педагогами изготавливали атрибуты, макеты улиц,

домов, вместе с родителями делали машины, дорожные знаки, а затем с успехом использовали в своих играх, совершенствуя и закрепляя свои знания на практике.

В процессе игровой деятельности у детей не только закрепились полученные знания, умения и навыки, но и появилась потребность в познании нового, совместных действиях и переживаниях, расширился кругозор. Сюжетно-ролевые игры позволили моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом важно максимально были приближены условия игры к реальной дорожной действительности. Практика еще раз доказала, что воспитанникам нравится моделирование ситуаций на макетах.

В соответствии с ФГОС ДО, родители являются основными заказчиками образовательного процесса, поэтому в нашей дошкольной организации уделяется большое внимание работе с родителями: проводятся круглые столы с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, также проводятся совместные театрализованные представления, квест – игры, в которых родители дети – главные герои, превращают любое мероприятие по ПДД в сказку, путешествие, игру, поиск.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня-это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 132 с.

2. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 222 с. – EDN WLEVGZ

3. Циценко В.С. Организация проектной деятельности в ДОУ / В.С. Циценко, Т.Н. Красноперова // Молодой ученый. – 2016. – №16. – С. 384–387 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/120/33144/> (дата обращения: 18.11.2024). EDN WINNKN

4 <https://interactive-plus.ru>