

**Гуляева Наталья Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Яблонька»

с. Дмитриевка, Белгородская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ПУТЕМ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу реализации компонентов целевых ориентиров в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», относящиеся к формированию положительного отношения к труду, через профориентационную работу с дошкольниками. Автором представлены примеры работ по профориентации детей дошкольного возраста (из личного опыта).

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация дошкольников, профессии, труд, образовательные области.

Именно на этапе дошкольного детства у обучающихся происходит первое знакомство с миром профессий. Формирование базовых знаний о разнообразии профессий и их значении в общественной системе – основная задача профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении. Как заявлено в теме статьи, одним из важнейших аспектов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является работа по формированию положительного отношения к труду через внедрение системы ранней профориентации дошкольников.

Основной задачей такой работы выступает не непосредственное самоопределение ребенка в выборе будущей профессии, а формирование ценностно-смысловых компетенций в отношении профессиональной деятельности в целом. Реализация этой задачи предполагает подготовку обучающегося к дальнейшему выбору профессионального пути на этапе школьного обучения, самостоятельному выбору и планированию будущей жизни в рамках профессии.

Рассмотрим конкретные примеры работы по профориентации детей дошкольного возраста, применяемые в нашем учреждении:

– организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада и группового помещения. Разнообразие и ориентация на выбор ребенка – один из основных принципов наполнения группы и общественных зон детского сада. В вопросах организации среды, направленной на раннюю профориентацию важно учитывать большой спектр профессий, представленных на рынке труда, а также, доступность предлагаемых материалов для детей разных возрастных категорий;

– организация сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности;

– использование интернет-ресурсов для ознакомления детей с теми профессиями, которые недоступны для визуализации в повседневной жизни;

– подбор и просмотр мультипликационных и художественных фильмов по тематике профессий с обязательным закреплением в виде бесед и тематических занятий;

– приобщение родителей к профориентации обучающихся, путем реализации технологии «Гость группы». Данная технология позволяет детям не только послушать из первых уст о профессии и ее особенностях, но и задать вопросы в режиме реального времени, получить на них ответы, проанализировать и сделать выводы;

– использование профессионального ресурса детского сада для ознакомления с профессиями, которые встречаются в стенах учреждения. Это позволяет обучающимся не только ознакомиться с функционалом специалистов, но и сформировать представление о ценности труда на реальном опыте в среде, куда включен ребенок;

– экскурсии и туры выходного дня. Данный вид деятельности позволяет детям расширить спектр представлений о профессиях, их разнообразии;

– проектная деятельность. Разработка и реализация проектов профориентационной направленности позволяет учесть несколько подходов к работе в этом направлении от разных педагогов, участвующих в реализации мероприятий. А также, обмениваться опытом между коллегами, привлечь специалистов сопровождения к решению задач проекта.

Главным, на наш взгляд, является не просто информирование обучающихся о разнообразии рынка труда и функционале отдельной профессии, а приобщение к труду с ранних лет и формирование бережного отношения и уважения к труду окружающих. Мы работаем под девизом из замечательных слов С.Я. Маршака: «Все профессии прекрасны. Все профессии важны. Знаем мы, что наши руки, Будут Родине нужны!».

### *Список литературы*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. EDN QTQNUP
3. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10.