

Сафонова Людмила Ивановна

воспитатель

Митякина Анна Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования финансовой грамотности у дошкольников посредством нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов. Авторами особое внимание уделяется созданию необходимых условий и правильной организации игровой деятельности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольники, игровая деятельность.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (*включающее творчество и воображение*). Под финансовой грамотностью, понимается, особое качество человека, которое формируется с дошкольного и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться.

Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность экономического (*финансового*) образования дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из важнейших задач.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного пред-

ставления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные решения в будущем.

Свою работу по формированию финансовой грамотности у дошкольников в своей группе мы ведем по четырем направлениям: *«Потребности»*, *«Труд и профессии»*, *«Товар, товарообмен»*, *«Деньги и бюджет семьи»*.

Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Образовательные задачи: овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями, формирование экономических умений и навыков, др.

Развивающие задачи: умения соизмерять потребности с реальными возможностями.

Воспитательные задачи: привитие уважения к людям разных профессий, а также воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости, др.

Направление *«Потребности»* – способствует приобретению знаний и представлений о потребностях человека.

Направление *«Труд и профессии»* обеспечивает формирование знаний о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, сделать запасы на будущее, приносить пользу другим.

Направление *«Товар, товарообмен»* способствует формированию представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, пониманию, что все товары имеют свою цену.

Направление *«Деньги и бюджет семьи»* знакомит детей с понятиями *«деньги»*, *«основные»* и *«неосновные»* расходы, *«карманные деньги»*, *«бюджет»*, *«деньги-товар»*, *«обмен»*, *«купля-продажа»*. В процессе работы у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и способам зарабатывания.

Работа в данном направлении заключается не в организации какого-либо специального обучения, а в использовании различных видов деятельности детей,

наполненных экономическим содержанием. Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет игровая деятельность детей.

В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни.

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. Ребенок 5–7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений знакомим детей с внешним видом, цифрами на монетах и банкнотах, и их количественным содержанием.

Необходимо создавать проблемные ситуации во время игры.

Очень важно при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

Организация игрового экономического центра предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к воспитанию ребенка, способного адаптироваться в многообразном мире экономики.

Таким образом, создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И

вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги: самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко // Справ. и метод. материалы. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические авт. – сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 176 с.
5. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.
6. Репина Е.В. Выступление из опыта работы по теме: «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» в рамках муниципальной «Школы молодого воспитателя» / Е.В. Репина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2024/02/13/vystuplenie-iz-opyta-raboty-po-teme-vozpitanie> (дата обращения: 25.11.2024).