

*Малеванная Людмила Петровна*

учитель

*Лозина Людмила Ивановна*

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме формирования математических умений и навыков учащихся младшего школьного возраста, развитию у детей интереса к урокам математики, умению регулярно, настойчиво, целеустремленно и рационально трудиться. Авторами отмечено, что для формирования базовых математических способностей необходимо развивать у детей интерес к урокам математики.

*Ключевые слова:* современные методы обучения, математическая базовая грамотность, математический способ мышления, исследовательская культура школьников, интеллектуальная культура школьников.

Перед современной начальной школой стоят важные задачи: развить индивидуальные способности ученику (ученика с ОВЗ, и среднего ученика, и одаренного ученика), т. е., создать ситуацию успеха для каждого; подготовить школьника к разным видам общественной жизни и воспитать чувство ответственности за свои поступки; создать ученикам младших классов общеобразовательную базу для продолжения образования. Демократические изменения в системе образования привели к изменениям и в системе начального школьного образования. Эти преобразования затронули и организационной, и содержательной стороны обучения школьников. Это и вариативность программ, и средств обучения, и отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Качество математического образования – это одна из главных проблем не только начальной школы, но и старшего звена. Ведь математика лежит в основе современных технологий, различных исследований. К тому же математика имеет важные общекультурные образовательные возможности. Начальная школа создает основы математической базовой грамотности и важные жизненные навыки – ключевые компетенции будущего. Алексей Иванович Маркушевич писал: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» [6]. В Концепции развития математического образования в Российской Федерации, принятой Правительством 2013 г., сказано, что «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе логическое мышление, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе» [5].

Анализируя состояние математического образования в начальной школе, эксперты выделяют разные проблемы. Одна из которых – это неумение учеников самостоятельно находить информацию, используя учебную и дополнительную литературу. Ученики с трудом могут поставить цель, сделать выводы, обобщить знания, а еще труднее удается им найти взаимосвязь между изучаемыми темами. «Учить надобно не мыслям, а мыслить», – это слова немецкого философа И. Канта, которые доказывают основной принцип в обучении математике. Значит, задача, которую ставят перед собой учителя сегодня, научить детей самостоятельно находить необходимую информацию, осознанно работать с дополнительными источниками, самостоятельно и настойчиво включаться в работу, добиваясь полного понимания изучаемого материала. Цель математического образования учащихся – развитие у них математического способа мышления, что значит, умение найти числовые закономерности, доказывать верное решение. Только тогда учащийся решает задачи, обосновывает ход решения и

оценивает результат, т е, ученик самостоятельно учится рассуждать, вырабатывает доказательства для своего способа решения. Вторая проблема – это формирование математического мировоззрения учащихся. Эффективность обучения состоит в том, чтобы преподаватели отчетливо понимали, чему надо научить, как это сделать, с какой целью надо учить математике учащихся. Ведь главное – не столько «загрузить» знаниями детей, а воспитать всесторонне развитого человека. Приступая к реализации Концепции, учителя начальной школы, проводя уроки математики, стараются уйти от выработки лишь предметных знаний и умений, а нацеливаются на образовательные результаты другого вида. Это, во-первых, задачи формирования исследовательской и интеллектуальной культуры школьников: возможность для учащихся самостоятельно мыслить, узнавать проблему, где необходимо использовать свои математические знания. Во-вторых, стараются развивать творческие способности, интуицию и математическое мышление. Для формирования базовых математических способностей необходимо развивать у детей интерес к урокам математики, научить регулярно, настойчиво, целеустремленно рационально трудиться. На уроках проводится работа над умением наблюдать, проанализировать полученные сведения, обобщить, высказать гипотезу, сделать вывод, уметь задать вопрос, спокойно спорить и отстаивать свою точку зрения, работая в группе или паре. Это как раз и развивает умственные способности учеников. Мотивация, интерес ученика к изучаемому материалу на уроке играет огромную роль для сохранения активной мыслительной деятельности. Доказано, что игровая деятельность создает познавательный мотив, увеличивает работоспособность, внимание и сообразительность развивает, воспитывает ответственность. Использование дидактических игр ведет к качественной учебной деятельности, развивая умения и навыки, улучшению умственной деятельности. Повышает качество математического образования в начальной школе и проведение математических и графических диктантов. Проблемой для начальной школы является выработка навыка устного счета, с помощью которого активизируется мыслительная деятельность, развивается память, внимание, способность воспринимать сказанное на слух. Уст-

ные упражнения – это эффективные средства, которые формируют устные вычислительные навыки. Для устной работы используются задачи разных видов (содержание задач можно представить в виде схемы, в виде таблицы, краткой записи). Чтобы учащиеся вдумывались в содержание задач, даются похожие задачи, в которых один и тот же вопрос, а решение разное. Например: на тарелке лежало 9 пирожков. Света положила ещё 2 пирожка. Сколько пирожков стало на тарелке? На тарелке лежало 9 пирожков. Света переложила 2 пирожка на другую тарелку. Сколько пирожков стало на первой тарелке? Используются занимательные задания. Например: Игра «Летающий вопрос». (ученик, поймавший мяч, дает ответ) Игра « $2*2$ » (для закрепления навыков табличного умножения и деления) Игра «Цветик – семицветик» (на каждом лепестке написаны цифры, на сердцевине – действия) [4]. Современным методом для улучшения качества математического образования в начальной школе является применение на уроках ИКТ. Эти уроки вызывают у учащихся большой интерес, значит, усвоение материала данного урока происходит значительно лучше. Еще один момент, повышающий качество математического образования – это проведение внеклассных мероприятий по математике, внеурочной деятельности. Конечно же, это олимпиады по математике на параллель, Недели математики в начальной школе, выпуск стенгазет к историческим датам, математические кружки, исследовательские проекты.

### ***Список литературы***

1. Загурская Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е.Л. Загурская // Начальная школа. – 2001. – №4. – С. 65 – 69.
2. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка / О.П. Зайцева // Начальная школа. – 2001. – №5. – С. 65–69.
3. Мазурова М.В. Дружно играем – себя развиваем / М.В. Мазурова. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 84 с.