

Грибачева Владислава Сергеевна

тьютор

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Шевченко Анна Ивановна

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ТЮТОРСКИЙ ФУНКЦИОНАЛ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие цели и задачи, выполняемые специалистом в рамках реализации сопровождения образовательного процесса ребенка с расстройствами аутистического спектра при использовании модели «ресурсная группа». Авторами представлены задачи тьюторского сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Ключевые слова: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа.

Обращаясь к истории, можно сделать вывод, что за многие годы устоялось такое значение этого понятия как «посредник», «сопровождающий». Действительно, тьютор в современном мире является связующим звеном между ребенком и социумом, окружающими, который помогает обучающемуся с расстройствами аутистического спектра не только познавать мир, но и становится его неотъемлемой частью.

Основной целью тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации в рамках реализации модели «ресурсная группа» является помощь обучающему во взаимодействии с окружающим миром.

Такая глобальная цель, как правило, включает в себя несколько мини целей, которые, в свою очередь, конкретизируют задачи тьюторского сопровождения ребенка в образовательном процессе:

- адаптация образовательной среды под конкретные индивидуальные особенности сопровождаемого обучающегося;
- создание условий, позволяющих в полной мере реализовать адаптационный и/или реабилитационный потенциал;
- оказать содействие в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- координировать взаимодействие между участниками образовательных отношений: родителями, ребенком, воспитателями и специалистами сопровождения, а также, администрацией при необходимости;
- реализовывать инклюзивную модель взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра с нормотипичными обучающимися в рамках функционирования ДОО;
- представлять характеристику и особенности ребенка на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО;
- осуществлять просветительскую и консультативную работу по плану или запросу участников образовательных отношений;
- реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- работать над освоением ребенком с расстройствами аутистического спектра навыков, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности;
- производить, совместно со специалистами, динамическую оценку уровня достижений сопровождаемого обучающегося;
- вносить предложения по сопровождению сопровождаемого обучающегося на основании наблюдения и результатов освоения навыков по чек-листу.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьютор, в системе образования выполняет сразу несколько функций: обучающую, воспитывающую, развивающую и организаторскую.

Тьюторское сопровождение в системе организации образовательного процесса при реализации модели «ресурсная группа» является сложным и многогранным процессом, требующим от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, постоянного развития и доброжелательного отношения к участникам образовательных отношений.

Список литературы

1. Гилберт К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985.
4. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.