

*Грибачева Владислава Сергеевна*

тьютор

*Уварова Елена Вячеславовна*

тьютор

*Шевченко Анна Ивановна*

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЬЮТОРОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ  
И САЙТА ДОО КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему работы по повышению уровня педагогической компетентности педагогов, не работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра путем использования ресурса социальных сетей и сайта ДОО. Авторами отмечено, что социальные сети и официальный сайт ДОО позволяют его экономить и решать задачи по повышению уровня педагогической компетентности в удобном формате.

*Ключевые слова:* детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, сайт ДОО, социальные сети ДОО, ресурс, повышение педагогической компетентности.

Современные реалии жизни диктуют свои требования: высокая загруженность, низкий временной ресурс, высокий уровень информационного шума,

обеспечение безопасности – все это сказывается на просветительской и консультативной работе всех специалистов, работающих в образовании. В частности, тьютор, осуществляющий информационную поддержку родителей и педагогов в образовательном процессе сталкивается с отсутствием времени у педагогов и родителей на посещение просветительских мероприятий. Зачастую, родитель, приходя в детский сад за ребенком, торопится и узнает информацию только касательно проведенного дня, а педагоги обращаются за помощью только по конкретным вопросам.

Однако, просветительская и консультационная работа тьютора носит не только ориентированный на конкретного обучающегося характер, но и в целом, заключается в просвещении педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурс социальных сетей и официального сайта ДОО позволяет решить сразу несколько проблем, связанных с ритмом современной жизни и ограниченным временным ресурсом:

- подготовить материалы по запланированным темам тьютор имеет возможность в удобное для него время, а также, более детально изучить вопрос и дать на него ответ;
- запланировав ряд просветительских мероприятий, тьютор имеет возможность выстроить их в очередь согласно плану работы;
- тьютор имеет возможность поделиться ссылкой на опубликованный материал с родителем или педагогом;
- родители и педагоги могут ознакомиться с подготовленной тьютором информацией в любое удобное время;
- информация на ресурсах в социальных сетях и сайте ДОО доступна все время, она не имеет срока давности;
- тьютор имеет возможность создавать картотеку просветительских материалов, комбинировать их по направленности и тематике;

– тьютор может получить обратную связь как лично, во время посещения родителем ДОО, так и онлайн, а также, подготовить ответы на конкретные вопросы в удобное время и в формате, который удобен просителю;

– в онлайн формате тьютор имеет возможность делиться ссылками на другие источники, форумы, сайты фондов и т. д.

Подводя итог можно сказать, что современная жизнь внесла свои коррективы в работу всех образовательных учреждений города, в ситуации, когда самый ценный ресурс – это время и безопасность, социальные сети и официальный сайт ДОО позволяют его экономить и решать задачи по повышению уровня педагогической компетентности в удобном формате.

### ***Список литературы***

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: ВЛАДОС, 2002.

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2000.

3. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панковская. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.