

Чжан Личжэнь

докторант, аспирант

Институт истории и политики

ФГБОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет (МПГУ)»

г. Москва

ОБСУЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье объясняется реальная ситуация с образованием в Китае и систематически анализируются основные задачи, связанные с культурным наследием и инновациями, обучением инновационным способностям, формированием социальной ответственности, продвижением равенства в образовании и будущим путем развития. Сочетая реформу политики и практические примеры, статья фокусируется на передовых тенденциях преобразования качественного образования, расширении возможностей технологий искусственного интеллекта и международном сотрудничестве в области образования. Автор исследования полагает, что в процессе балансирования традиций и современности, глобального и локального, современное китайское академическое образование постепенно сформировало диверсифицированную и персонализированную модель развития.*

***Ключевые слова:** современное китайское образование, академическое образование, культурное наследие, инновационная способность, социальная*

ответственность, справедливость образования, искусственный интеллект, международное сотрудничество.

Введение.

Современное академическое образование в Китае переживает критический период трансформации. В условиях стремительного социально-экономического развития и постоянного продвижения научно-технического прогресса перед сферой образования стоит двойная задача – сохранить основы китайской культуры и справиться с глобальной конкуренцией (Си Цзиньпин, 2014). В этом контексте уточнение основных задач академического образования и изучение путей их реализации является не только необходимостью повышения качества образования, но и важной мерой для удовлетворения национальных стратегических потребностей новой эры.

Среди многочисленных вызовов новой эры современное китайское академическое образование несет на себе тяжелую ответственность за содействие социальному прогрессу, наследование сути культуры и воспитание высококлассных талантов.

Наследование китайской культуры и укрепление культурной уверенности в себе.

1. Образовательная практика культурного наследия.

Культурная уверенность в себе – важная миссия образования. В последние годы Министерство образования Китая активно пропагандирует традиционную культуру в классах и укрепляет культурную идентичность учащихся с помощью учебных программ и внеклассных мероприятий. Например, «Стандарты учебной программы обязательного образования в Китае (2022)» требуют, чтобы доля

изучения древней поэзии и литературы была увеличена до 45%, а в начальных и средних школах были организованы курсы каллиграфии и оперы (Министерство образования, 2022). Эти мероприятия позволяют студентам ощутить глубокий подтекст китайской культуры во время учебы и еще больше укрепить свою культурную уверенность в себе.

2. Сочетание культурного наследия и инноваций.

Культурное наследие требует инновационных способов обновления. Ван Лан (2019) предположил, что цифровые технологии могут способствовать развитию традиционной культуры и образования. Например, цифровая платформа Дворца-музея отображает исторические и культурные реликвии с помощью технологии виртуальной реальности, предоставляя студентам более яркие впечатления от обучения. Такого рода технологические возможности не только повышают интерес студентов к обучению, но и способствуют современному распространению традиционной культуры.

Развитие инновационной способности: от образования, основанного на знаниях, к образованию, основанному на способностях.

1. Углубление и трансформация качественного образования.

Ограничения связанные с получением образования путем сдачи тестов, побудили Китай перейти к качественному образованию. Цзяо Янь (2020) отметил, что «политика двойного сокращения» снизила нагрузку на школьные занятия учащихся и позволила уделять больше времени и энергии инновационным практикам. Например, популярность STEAM education побуждает студентов изучать

различные дисциплины и совершенствовать *свои навыки* решения проблем с помощью практических занятий.

Формирование социальной ответственности и глобального видения.

1. Воспитание социальной ответственности

Образование должно формировать у учащихся чувство социальной ответственности. Ян Цзин (2018) отметил, что благодаря социальным практикам и проектам общественного благосостояния, таким как «Обучение волонтерской службе Лэй Фэна» и «Практика общественных работ, студенты научатся обращать внимание на общество и служить обществу в решении актуальных социальных проблем. Эта форма обучения не только развивает у студентов чувство ответственности, но и повышает их инициативу в участии в социальном строительстве.

2. Международное образование в условиях глобализации.

Инициатива «Один пояс, один путь» способствовала интернационализации китайского образования. Исследование Го Цяня (2020) показало, что китайско-иностранные совместные школьные проекты, такие как Московский государственный университет и Московский государственный педагогический университет, предоставляют учащимся возможности для межкультурного обучения. Эта международная образовательная модель не только расширяет кругозор студентов по всему миру, но и привносит в китайское образование больше высококачественных международных ресурсов.

Содействие равенству в образовании: путь к сбалансированности ресурсов и диверсификации

1. Равенство в образовании, основанное на технологиях.

Дисбаланс городских и сельских образовательных ресурсов является серьезной проблемой в китайском образовании. Модель «Интернет + образование» значительно улучшила решение этой проблемы. Например, национальная платформа государственных услуг в области цифровых образовательных ресурсов предоставляет высококачественные образовательные ресурсы в отдаленные районы посредством онлайн-курсов, создавая новые возможности для обеспечения равенства в образовании (Zhang Qi, 2021).

2. Профессиональное образование и повышение квалификации

Ли Сян (2019) отметил, что развитие профессионального образования предоставило студентам из разных слоев общества множество возможностей. Благодаря модели сотрудничества школы и предприятия профессиональное образование не только удовлетворяет потребности учащихся в разностороннем развитии, но и обеспечивает квалифицированными кадрами местное экономическое развитие.

Заключение.

Основная задача современного китайского академического образования заключается в достижении сочетания культурного наследия и инноваций, баланса между индивидуальными способностями и социальной ответственностью, а также единства справедливости образования и разностороннего развития. В новую эпоху, благодаря политическим реформам, технологическим инновациям и международному сотрудничеству, китайское образование выбирает диверсифицированный и индивидуальный путь развития. Это не только отвечает потребностям национальной стратегии и социального развития, но и обеспечивает в целом значимый опыт для преобразования глобальной системы образования.

Список литературы

1. Министерство образования «Стандарты учебной программы обязательного образования в Китае». – Пекин: Издательство народного образования, 2022.
2. Си Цзиньпин. Речь о культурной уверенности в себе и развитии образования / Цзиньпин Си. – Пекин: Агентство Синьхуа Пресс, 2014.
3. Ван Лань. Исследование цифровой интеграции традиционной культуры и современного образования / Лань Ван // Журнал Пекинского университета, 2019.
4. Цзяо Янь. Анализ эффекта от внедрения политики качественного образования и двойного сокращения расходов / Янь Цзяо // Исследование в области образования в провинции Цинхуа. – 2019.
5. Ли Хонг. Дискуссия о роли двух первоклассных университетов в научно-технических инновациях / Хонг Ли // Журнал Чжэцзянского университета. – 2021.
6. Ян Цзин. 2018 Социальная ответственность и практические исследования в области начального и среднего школьного образования / Цзин Ян // Образовательные исследования и практика. – 2018.
7. Го Цянь. Влияние китайско-инострannого сотрудничества в управлении школами на интернационализацию образования / Цянь Го // Международные исследования в области образования. – 2020.
8. Чжан Ци. Влияние модели «Интернет + образование» на повышение справедливости городского и сельского образования / Ци Чжан // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета. – 2021.
9. Ли Сян. Реформа профессионального образования и подготовка квалифицированных кадров / Сян Ли // Исследования в области профессионально-

технического образования. – 2019.