

Лукаш Мария Павловна

воспитатель

МБУ «Д/С №93 «Мишутка»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СМАРТ-ТРЕНИНГА

Аннотация: в статье описана система работы дошкольной организации с использованием игр-головоломок с использованием современной образовательной технологией – смарт-тренинг. автором описаны определенные правила работы с игровым набором «Мир головоломок».

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, исследовательская деятельность, математические игры, головоломки.

Современный мир гаджетов перенасыщает жизнь современного ребенка информацией. Именно поэтому интеллектуальное развитие в дошкольном образовании считается наиболее актуальным.

Дошкольное образование как первая ступень в системе образования, уделяет огромное внимание поиску нестандартных форм развития познавательной активности у детей с самого раннего возраста. Главной особенностью специалистов ДОО, является поиск наиболее эффективных способов развития интеллектуальных способностей дошкольников в соответствии с ведущим видом деятельности дошкольников – игры.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у дошкольников большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Современных детей практически невозможно ничем удивить. Именно поэтому в игровой деятельности интеллектуального характера дошкольникам был предложен игровой комплекс «Мир головоломок». Прежде чем говорить о головоломках, надо выяснить что это такое.

По мнению известного американского исследователя Джерри Слокума: «Механическая головоломка – это самостоятельный объект, состоящий из одной или более частей, содержащий задачу для одного человека, решаемую манипуляциями с помощью логики, рассуждений, озарения, везения и (или) терпения». Для решения механических головоломок не требуется дополнительных приспособлений. Головоломка – это самостоятельный объект, она содержит в себе всё необходимое для решения задачи. Человек может призвать на помощь только логику или воображение.

Игровой набор «Мир головоломок» состоит из авторских игр-головоломок, в основе которых используется интегрированный подход, способствующий развитию сообразительности, логико-математического мышления, пространственного воображения, конструкторских способностей, способностей моделирования.

Для широкого круга педагогов, заинтересованных в использовании современных образовательных технологий, предлагаем технологию – «Смарт-тренинг» для знакомства с авторскими пособиями игрового набора «Мир головоломок».

Что такое «Смарт-тренинг»?

В переводе с английского smart – толковый, сообразительный, умный, находчивый. С английского train – учить, воспитывать.

Соответственно под «Смарт-тренингом» понимаем метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Первостепенной задачей игровой деятельности в «Смарт-тренинге» является умственное воспитание дошкольников.

Существуют определенные *правила работы* с игровым набором «Мир головоломок».

1. Познакомиться с игровым набором.
2. Выбрать направление для работы.
3. При планировании работы, использовать следующие принципы:
 - четко сформулировать цель занятия;
 - создать мотивирующую среду;
 - учитывать уровень сложности, поставленной цели;
 - корректировать цель занятия (по необходимости) в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к деятельности дошкольников;
 - продумать систему поощрения дошкольников.

Головоломки направлены на развитие логического, пространственного и конструктивного мышления, сообразительности. В результате этих игровых упражнений и заданий, ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

Таким образом, развивая логику малыша, вы растите маленького гения. Возможно, что уже после нескольких занятий он порадует вас своими маленькими, но необычайными изобретениями и новыми открытиями. Закончить свое выступление хочется словами Л. С. Выготского о том, что «только то, обучение является хорошим, которое *забегает*» вперед развития ребенка». В свою очередь педагог стремится ориентироваться не на достигнутый детьми уровень, а чуть забегая вперед, чтобы дети могли приложить усилия для овладения материалом.

Список литературы

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Д. Альтхауз. – М.: Просвещение, 1994 – 64 с.
2. Бейлина А. Игры и игровые средства / А. Бейлина // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – С. 16–19.