

Попова Ольга Николаевна

воспитатель

Исакова Людмила Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65 «Колосок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт. Авторами особое внимание уделено порядку составления интеллект-карт.

Ключевые слова: дети, интеллект-карты, ПДД, безопасное поведение.

В детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения. С детства нужно прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Родители и педагоги призваны решать эту задачу, чем раньше они познакомят ребёнка с правилами дорожного движения, научат его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Подготовка дошкольников к безопасному существованию в окружающей среде должна осуществляться в дошкольных учреждениях, так утверждают ученые Н.Н. Авдеева, А.А. Баранова, В.Г. Каменская, О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина. Дети к семи годам способны анализировать, моделировать дорожные ситуации, осознанно

управлять своим поведением и планировать свои действия на основе сформированных элементарных представлений о правилах поведения на улицах города.

В исследованиях О.Л. Князевой, А.М. Виноградовой, использование разных видов деятельности может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Использование интеллектуальных карт является одним из эффективных методов, облегчающих, систематизирующих и направляющих процессы усвоения детьми знаний о правилах безопасного поведения на дороге. Включение в работу интеллектуальных карт является действенным механизмом для навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

Известного британский деятель в области психологии обучения и развития интеллекта изобрел интеллектуальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Ученый Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллектуальных карт и устройством человеческого мозга.

В ДОУ для работы с дошкольниками метод интеллектуальных карт был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей. В этой методике является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга. Левополушарное мышление считается абстрактно-логическим, прогнозируемым, рациональным и двухмерным (плоскостным), оно как бы дробит картину мира на детали, поэтому спецификой левого полушария является аналитическая функция восприятия мира, способность к логическому, последовательному, ступенчатому познанию. Правополушарное мышление является наглядно-образным, спонтанным, интуитивным, эмоциональным и трехмерным (пространственным).

Карты составлялись следующим образом.

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление может обозначаться ключевым словом или фразой. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации необходимые для понимания темы.

5. Каждая мысль обводится.

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями. Мы составили с детьми интересные интеллект-карты «Правила безопасности в автомобиле», «Моя безопасность на дороге». Мы показали детям опасность использования взрослыми в процессе движения автомобиля наушников, тонированных стекол, солнцезащитных очков в вечернее время, телефонов. Дети смотрели поочередно на зелёный, красный и жёлтый свет светофора через различные линзы солнечных очков. И отмечали, что через них значительно изменяется восприятие цвета горящего сигнала, поэтому очень трудно различать красный и зелёный цвета. Все опасные действия дети отразили в картинках, расположив их по нескольким ответвлениям: общественный транспорт, кресло безопасности, световозвращающие элементы, правила поведения в автомобиле, чтобы не отвлекать водителя во время движения автомобиля. У детей особый интерес вызвало заполнение направления дорожных правил «скоростной режим», дети отразили в карте последствия такого нарушения: авария, штраф, травмы, увеличение тормозного пути, нарисовали знаки, ограничивающие скорость автомобиля. Они активно заполняли рисунками те световозвращающие знаки, которые используют на своей одежде, ве-

лосипедах, провели эксперименты, показывающие преимущества таких элементов в темное время суток.

В интеллект-карте «Моя безопасность на дороге» отражались направления ребенок-пешеход, ребенок-пассажир, ребенок-водитель транспортного средства и к заполнению привлекались родители.

В работе с детьми дошкольного возраста использование интеллект-карт позволило расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, сформировать навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2010. – 140 с.
2. Белявская Г.Д. Учим правила дорожного движения / Г.Д. Белявская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 23 с.
3. Дружинин В.Н. Когнитивная психология / В.Н. Дружинин, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2002 – 480 с.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова. – М.: Сфера, 2011. – 45 с.