

Лозина Людмила Ивановна

учитель

Малеванная Людмила Петровна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития одаренных детей, созданию творческой среды для самореализации учащихся, привитию интереса к математике, важности индивидуальной работы с одаренными детьми. Авторами отмечено, что целью учебного проекта в начальной школе является развитие личности учащихся.

Ключевые слова: талантливые дети, математическая одаренность, логическое мышление, способность мыслить математическими символами, индивидуальная работа, нестандартные задачи.

В каждом ребёнке – солнце, только дайте ему светить...

Ш. Амонашвили

В каждом обществе нужны одаренные люди, и задача педагога состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности своих учеников. Школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить их творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Проблема развития математической одаренности школьников не является принципиально новой. Существуют определенные представления о структуре математических способностей в школьном возрасте. У математически одарённых школьников хорошо развито логическое мышление, способность мыслить математическими символами; способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий; гибкость мыслительных процессов; стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений; способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, пе-

реключению с прямого на обратный ход. Цель учителя математики состоит в том, чтобы предпринять все возможное для развития способностей одарённых детей. Для этого прежде всего следует привить интерес учащихся к предмету. Для развития природных задатков учащихся и поддержки интереса к предмету можно использовать творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи, нестандартные формы и методы обучения. Для развития логического мышления, математических способностей детей младшего школьного возраста нужно использовать задачи определённых типов: задачи с несформулированным вопросом, задачи с недостающими данными, задачи с излишними данными, задачи на доказательство, задачи на рассуждение (или составление уравнений), задачи с несколькими решениями, задачи на соображение, задачи на логическое рассуждение, задачи, требующие наглядных представлений.

Систематическое решение нестандартных задач способствует формированию гибкости мыслительного процесса, совершенствованию логики, способствуют математической одарённости учащихся. Большую роль в этом играет ситуация выбора. Ребятам необходимо выбрать один из вариантов учебных задач и способов их решения. В этом проявляется самостоятельность, индивидуальность и активность ребёнка. При построении алгоритма действий для ситуации выбора, учителю необходимо определить цели и задачи для ситуации выбора, этап урока, выявить содержание учебного материала для ситуации выбора, включить свободу выбора в план урока. Способность адекватно действовать в свободе выбора развивается постепенно. Поэтому учителю необходимо постепенно и систематически учить детей успешно делать выбор, принимать самостоятельные решения. Для обучения одарённых учащихся основными являются методы творческого характера: поисковые, проблемные, эвристические, проектные, исследовательские. Для этого применяются формы как индивидуальной, так и групповой работы. Наиболее эффективными являются следующие технологии: технология проблемного обучения, методика обучения в малых группах, эвристические методы и приемы решения творческих задач, технология проективного обучения.

Целью учебного проекта в начальной школе является развитие личности учащихся, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения, их

гражданской позиции. Детям начальной школы можно предложить следующие темы учебных проектов: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Зачем нужна техника оригами», «Математические сказки», «Задачи – расчёты» и т. д. Для работы с одарёнными учащимися очень важная роль отводится индивидуальной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Для подготовки учащихся к олимпиаде можно использовать дополнительные занятия, занятия в кружках, самостоятельные занятия. Дополнительные возможности для индивидуальной работы с одарёнными детьми предоставляет использование на уроках информационных технологий. Использование готовых ресурсов или разработанных учителем материалов позволяет обучающимся работать в оптимальном режиме, выполнять задания различного уровня сложности, включая исследовательские и развивающие.

Большое значение при обучении одарённых детей имеет внеурочная работа по математике. В школе необходимо проводить недели математики, где учащиеся могут проявить себя в различных викторинах и конкурсах. Формы работы внеурочной деятельности могут быть различные: олимпиады по предметам; научно-практические конференции; конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы; ролевые игры; дискуссии; интеллектуальные марафоны; проекты по различной тематике.

В современном мире обучение одарённых детей рассматривается как глобальная педагогическая задача. Поэтому все одарённые дети должны находить поддержку общества. Внедрение в жизнь новых информационных технологий позволит вывести решение проблемы образования одарённых детей на новый уровень. Работа учителя с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя постоянно обновлять знания в области психологии и обучения таких детей. Учителю требуется постоянно совершенствовать своё мастерство. Необходимо повернуться к личности ребёнка, создать условия для реализации его способностей. Творчеству можно и нужно учить. И чем раньше начнется эта работа, тем выше будут ее результаты.

Если учитель будет верить в своих учеников, видеть в них одаренных личностей, то такая вера будет творить чудеса. И радость первой победы и первого открытия – будут их общей радостью.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: изд-во Москва Ун-та, 1982. – 136 с.
2. Пойа Д. Как решать задачу Д. Пойа. – М.: Учпедгиз, 1961.
3. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ.