

Осетрова Алена Александровна

магистр, педагог-психолог

Федорова Виктория Викторовна

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

***Аннотация:** исследование направлено на выявление уровня психологической готовности школьников к участию в олимпиадах и соревнованиях, а также на определение основных барьеров и сложностей, с которыми они сталкиваются в процессе подготовки. Авторами отмечено, что полученные данные могут создать основу для разработки методов поддержки учащихся в рамках образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, школьники, олимпиады, соревнования, мотивация, психологические барьеры, образовательные методика.*

Участие школьников в олимпиадах и соревнованиях выступает важным этапом в их образовательной и личностной траектории. Эти мероприятия способствуют не только углублению академических знаний и совершенствованию навыков в той или иной деятельности, но формированию важных soft-компетенций, таких как ответственность, работа в команде и преодоление трудностей. В условиях современной образовательной системы, которая предлагает учащимся множество возможностей для самовыражения и реализации своих способностей, важно понимать, какие факторы влияют на их мотивацию и готовность к активному участию в конкурсах и олимпиадах.

В связи с этим, цель данного исследования – проанализировать и выявить причины нежелания школьников участвовать в соревнованиях, конкурсах и

олимпиадах, а также охарактеризовать методы, применяемые педагогами и тренерами в преодолении психологических барьеров.

В исследовании приняли участие педагоги и тренеры образовательных организаций Костромской области. Участники опроса представляют различные сферы образования и спорта, что позволяет получить достаточно полное представление о проблеме.

Основным эмпирическим инструментом в данном исследовании стала авторская анкета, включающая в себя 25 вопросов. Полученные данные были обработаны посредством контент-анализа.

При ответе на вопрос «С какими трудностями сталкиваются Ваши воспитанники при подготовке к олимпиадам/соревнованиям?», около 25% респондентов указали на нехватку у школьников времени, низкую мотивацию к участию, страх неудачи и неуверенность в себе, как на основные трудности при подготовке к олимпиадам и соревнованиям. Отметим, что отсутствие необходимых ресурсов для подготовки не воспринимается как значимая проблема. Этот результат может свидетельствовать о высоком уровне самостоятельности учащихся и нацеленности на применение интуитивных и доступных методов обучения. Тем не менее, равное распределение трудностей указывает на многофакторный характер проблем, с которыми сталкиваются школьники, требующий комплексного подхода к их разрешению.

Главной причиной нежелания некоторых школьников участвовать в соревнованиях является отсутствие опыта участия (66,7%). Это подчеркивает необходимость внедрения в образовательный процесс мероприятий, которые могли бы повысить уровень вовлеченности учащихся, как, например, вводные тренинги. Отсутствие интереса к предмету отмечено у 33,3% респондентов, однако ни один из опрошенных не указал на страх неудачи или недостаток поддержки как значимые факторы. Это может говорить о том, что страх неудачи либо не осознается, либо оценивается как незначительный по сравнению с другими проблемами.

Важным аспектом нашего исследования являются психологические барьеры, среди которых по полученным данным наиболее значимым является тревожность (50%), вслед за которой идут страх неудачи и сомнения в собственной

успешности (по 25%). Это подчеркивает важность интеграции психологического компонента в образовательный процесс, что в свою очередь может повысить уровень готовности школьников к соревнованиям.

Преподаватели предложили несколько стратегий для преодоления психологических барьеров. Прежде всего, необходимо повышать мотивацию (50%), и обучать школьников справляться со страхом неудачи (25%). Методы, используемые для мотивации школьников, главным образом сосредоточены на объяснении преимуществ участия (66,7%) и создании конкурентной атмосферы (33,3%). Методики подготовки, включающие проведение тренировочных соревнований (50%), дополнительных занятий (25%) и использование специальных учебных материалов (25%), подчеркивают важность и преобладание активных и практико-ориентированных методов.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость системного подхода к повышению психологической готовности школьников: необходимо не только внедрять различные методические решения педагогами и тренерами, но также проводить активные психологические беседы и предметные семинары, направленные на развитие у учащихся уверенности и способности справляться со стрессовыми ситуациями. Реализация данных рекомендаций может существенно повысить уровень участия школьников в олимпиадах и соревнованиях, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на их академические и личностные успехи.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №24–28–01666, <https://rscf.ru/project/24–28–01666/>.

Список литературы

1. Владыкин Г.В. Психология участия в конкурсах и олимпиадах / Г.В. Владыкин. – М.: УРАО, 2021.
2. Доронин И.Ю. Современные подходы к мотивации школьников / И.Ю. Доронин // Журнал педагогических исследований. – 2020. – №3 (2). – С. 45–50.
3. Сидорова А.П. Психологические аспекты успешности школьников на олимпиадах / А.П. Сидорова, М.С. Иванова // Научный вестник. – 2022. – №4 (1). – С. 112–117.

4. Лебедева Т.В. Мотивация и успешность: исследование опыта школьников / Т.В. Лебедева, А.Н. Соловьева // Научные записки университета. – 2023. – №6 (3). – С. 67–73.